

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Jettesvej 10, 8220 Brabrand</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Brabrand Dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder En pædagog fra vuggestue En pædagog fra børnehave Tilsynsførende</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>19. september 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	3
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	9
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	10
Ramme for det uvildige tilsyn .....	11

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er  
Juster praksis**

Tilsynet vurderer på baggrund af observationer, baggrundsdata og drøftelser, at Børnehuset Bækken arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejdere kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber. Hensigter og refleksioner mangler på nogle få områder i det sproglige læringsmiljø at blive omsat til pædagogisk praksis på måder, så de kommer alle børn til gavn. Det vurderes derfor at afdelingen skal justere praksis, men med det in mente at der er mange elementer af god kvalitet til stede i læringsmiljøet. Vurderingen begrundes overordnet nedenfor og udfoldes på de næste sider.

I observationen ses, at børnene mødes i et omsorgsfuldt og varmt miljø, hvor personalet generelt er tæt på børnene. Der er tid til leg og god mulighed for, at børnene kan tage initiativer og få medbestemmelse. Personalet "sætter ord på" ift. ting, handlinger og mennesker som omgiver børnene, herunder også børnenes følelser og intentioner. Personalet er responsive og viser positiv interesse for, hvad børnene kommunikerer. Praksis kan justeres til gavn for børnene særligt i forhold til forskellige elementer omkring det sproglige læringsmiljø, og ift. nogle elementer når det drejer sig om deltagelsesmuligheder for alle børn.

Deltagerne på tilsynsmødet genkender overordnet set billedet, som observationen tegner af praksis og indgår reflekterende i dialogen om data med afsæt i fælles faglige referencerammer. De anerkender udviklings-potentialer og identificerer dilemmaer, som træder frem i data. Dialogen giver indtryk af et velfungerende og differentieret forældresamarbejde.

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:** juster praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** juster praksis
3. **forældresamarbejde:** fasthold praksis

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

#### 1. Konklusioner fra observation

##### Observationsdata fra vuggestue:

I det fysiske læringsmiljø ses der mange og varierede tilgængelige finmotoriske materialer på vuggestuegruppens stue. Børnene har materialerne til rådighed i over en time og medarbejderne er tæt på børnene til at understøtte dem i deres lege og hjælpe børnene med at dele materialerne.

Det er muligt at lege både aktivt og stille på stuen, og når det er sagt kan det være svært at finde ro når først flere børn leger aktivt og løber rundt.

I den grovmotoriske vejledning er medarbejderne tæt på børnene. Børn og medarbejdere benytter sig udelukkende af stuen og de muligheder de giver ift. grovmotorisk aktivitet under observationen.

Børnene opsøger, af sig selv, ikke i særlig høj grad hinandens selskab og derfor ses der ikke megen leg/parallel leg blandt børnene. Det er tydeligt at medarbejderne forsøger at facilitere en indbyrdes opmærksomhed børnene i blandt, som f.eks. når et barn bliver bedt om at sende frugt videre til et andet barn. Eller man forsøger på det under børnenes egne lege. Børnene kommer i relativ mange konflikter med hinanden hvilket medarbejderne også tager sig af, og støtter og guider børnene i hvad de kan sige i stedet for f.eks. at skubbe.

Der ses mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og selvom atmosfæren let bliver noget hektisk fordi flere af børnene er relativt urolige, er medarbejderne gode til at forsøge at skabe en afslappet og behagelig stemning.

##### Observationsdata fra børnehaven:

I det fysiske læringsmiljø på stuen er der plads nok til børnene, personalet og de basale møbler til rutiner, leg og læring. Her findes flere afgrænsede legeområder, der tenderer til interesse centre i form af frisørsalon, køkken, skrive-/krea bord og område til yderligere rolleleg. Der er blot ikke så meget plads i og omkring disse områder og derfor kan det være mere udfordrende at udfolde legen her. Materialerne på stuen er sortererede og velordnede hvor de hører til i de enkelte legeområder.

Medarbejderne er gode til at fordele sig, cirkulere og været tæt på børnene der hvor de befinder sig. Det er let for medarbejderne at holde et visuelt tilsyn med børnene på stuen. I tiden på legepladsen er medarbejderne tæt på børnene i den grovmotoriske vejledning. Den interaktion der ses mellem medarbejderne og børnene er positiv og opsøgende. Det er udfordrende for medarbejderne at opretholde

et passende visuelt tilsyn fordi der er hjørner at køre omkring og skrænter hvor børnene ret let kommer ud af syne.

Der ses flere gode eksempler på at medarbejderne udover støtte og vejledning til børnene under deres egne lege og under rutiner. Børnene opsøger, af sig selv, ikke i særlig høj grad hinandens selskab og derfor ses der ikke megen leg blandt børnene.

Der ses mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og der er en afslappet og behagelig atmosfære på stuen og på legepladsen. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for dem, hvilket er et gennemgående billede af alle medarbejders interaktioner med børnene. Der ses også kram og varm fysisk kontakt med børnene.

Under observationen tyder det på at børnene kender strukturer, rutiner og regler godt og følger dem. Det ses ved at forventningerne passer udmærket til børnene, og der ses ingen negative eller vrede reaktioner på uhensigtsmæssig adfærd fra medarbejdernes side.

Overgange er graduerede og individualiserede på den måde, at børnene f.eks. kan gå fra bordet når de er færdige med at spise og de kan gå på legepladsen i takt med at de er klar til det. Det ses også at børnene inddrages i oprydning og er på den måde produktivt engageret i dele af overgangene. Der er ej heller megen ventetid for børnene hvilket understøtter overgangene.

Børnene har adgang til fri leg i over en time og der er tilstrækkeligt med legetøj og- materialer at lege med, hvilket giver børnene mulighed for selv at vælge hvad og hvem de vil lege med. Samtidigt er medarbejderne tæt på børnene og understøtter børnenes lege ved at udvide og berige legen hvor det giver mening.

## 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen tales der om flere af de eksempler på god kvalitet, der ses i læringsmiljøet, hvilket er gældende for både vuggestuen som for børnehaven. Som en del af den dialog fortæller medarbejdere og ledelsen om hvordan man er optagede af den systematiske evalueringskultur. Et tiltag her er at to pædagoger har forberedelsestid sammen, så det er muligt at bruge hinanden til sparring. Tilsynets vurdering er at man arbejder evaluerende og lærende om at skabe god kvalitet i læringsmiljøerne.

Med afsæt i observationsdata ses det både i vuggestuen som i børnehaven, at understøttelse af børnenes lege og relationskompetencer er væsentligt. I afdelingen er man optaget af at etablere og understøtte børnefællesskaber hvor det er muligt for børnene, at finde legerelationer og udvikle legekompetencer. Det gør man blandt andet ved at dele børnene op i mindre grupper. Her er det tydeligt for medarbejderne at børnene har lettere ved at fastholde opmærksomheden, hvilket er forudsættende for at komme i leg med andre børn. Man har i afdelingen ændret på børnegruppernes sammensætning så der er færre børn i dem, og det kan man allerede se positive effekter af. Samtidigt opfordres forældrene også til at lave legeaftaler børnene i blandt med henblik på, at de bliver legekammerater.

Mere konkret arbejder medarbejderne også med at positionere sig i børnenes lege, og her kan et valg være at gå forrest ved at igangsætte regellege.

For at tage afsæt i børnenes perspektiver arbejdes der med temaer, som børnene udviser interesse for hvilket igen, er motiverende for børnenes deltagelse. Herunder anvendes både naturen, udelivet og det at være motorisk aktiv, som ikke kom så tydeligt frem på observationsdagene.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag:

Tilsynet vurderer at afdelingen arbejder reflekteret med børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner. Hensigter og intentioner kommer til udtryk i den pædagogiske praksis og medarbejderne er i kontakt med alle børn. Børnegruppen udviser behov for en høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø for at matche deres udviklingsbehov. Der er flere elementer i det pædagogiske læringsmiljø der er har en god kvalitet, hvilket der er væsentligt at tage afsæt i og bygge videre på, i mødet med børnene. Derfor skal nedenstående anbefalinger ses i lyset af at mange elementer i det pædagogiske læringsmiljø har en god kvalitet.

Det anbefales at anskaffe sig flere matematiske materialer, der kan være tilgængelige for børnene, som materialer der kan tælle og sammenligne mængder som målebægre, vægte og linealer. Flere materialer der illustrerer mangfoldighed anbefales. Det kan være i form af legemad fra forskellige kulturer og bøger der tematiserer alder, køn og familieformer. Gerne flere krea-materialer og præsenteret så børnene kan øjne dem. Det er en overvejelse værd med mere i gang sat og understøttet grovmotorisk aktivitet, og eventuelt også naturoplevelser. Det sker sandsynligt på andre tidspunkter, men blot en opmærksomhed ud fra det der skete på observationsdagen.

Det anbefales at krydre de ellers fine børnerelaterede udstillinger, med noget der er lidt mere direkte relateret til stuens børn. Det kan være som fotos af stuens børn i aktuelle situationer og/eller familiefotos, og mere børnekunst i børnehøjde.

For at invitere til afslapning, ro og evt. uformel bogtid anbefales det at have bløde puder eller lign. der giver mere blødhed end det der er tilgængeligt for nuværende.

Det er væsentligt – som man sandsynligvis allerede gør - fortsat at være eksperimenterende og lærende omkring at skabe voksenstyrede aktiviteter for hele børnegruppen. Herunder at finde gode balancer mellem det voksentyrede og børnenes egne lege. En ide kan være at indarbejde flere relativ korte voksenstyrede aktiviteter i løbet af dagen, f.eks. med afsæt i et særligt tema. Det gør man måske også allerede og at det blot ikke var en del af planlægningen på observationsdagen.

De gode fysiske læringsmiljøer kan være værd at kigge i sømmene til tider, ift. relevansen af dem – om børnene er optagede af at lege i dem? Eller om noget andet kunne være mere relevant.

Det anbefales at fastholde den afslappede og behagelige atmosfære omkring måltidet og understøtte børnenes selvhjulpethed og indbyrdes sociale interaktioner.

Det anbefales at have en fortløbende opmærksomhed på børnenes legekompeterer og understøtte udviklingen af dem. Med formål om at børnene bliver mere interesserede i hinanden og med henblik på at arbejde med deres sociale kompetencer, er det en anbefaling at italesætte når børnene har en positiv social adfærd.

Det anbefales at tage afsæt i den gode praksis man allerede har for overgange, og engagere børnene i endnu højere grad i overgangene. F.eks. ved at et eller flere børn inddrages i borddækning.

## Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

### 1. Konklusioner fra observationen

#### Observationsdata fra vuggestue:

Der observeres hyppige og behagelige samtaler med børnene under observationen og alle børn oplever samtaler med medarbejderne. De fleste samtaler med børnene er personlige og med hyppig en-til-en-kommunikation. Samtalerne er uformelle og de sker både under leg og rutiner. Medarbejderne udviser samtidigt en følsomhed for børnenes interesse, engagement og humør, hvilket ses ved at de på flere måder tager afsæt i det børnene er optagede af og det børnene forsøger at kommunikere. Der tages også initiativ til samtaler med de nonverbale børn. Der ses og høres samtaler beriget med et udvidende og til tider avanceret ordforråd, som når der kigges, på- og samtales med en dreng om at han godt kan lide langhalsede dinosaurer?

Der høres dog ikke mange gentagelser af ord og der foretages ej heller åbenlyse sammenligninger og påpegning af kontraster for at hjælpe børnene til at forstå ord. Det kunne være; "mine strømper er røde ligesom din bluse". Der høres ej heller ordforklaringer eller brug af forskellige ord om den samme ide, som; "våd" og "fugtig".

Medarbejderne reagerer generelt på børnenes udtryk og kommunikationer, og det er uagtet om det er gråd, konkrete ytringer eller mere subtile udtryk fra mere nonverbale børn. Medarbejderne udviser passende følelsesmæssig respons på børnenes udtryk, som smil eller visen følelser. Det ses ofte at børnene bliver noget urolige og frustrerede, og medarbejderne er rigtig gode til at møde børnene i øjenhøjde og forsøge at kommunikere med dem i et roligt stemmeleje.

Det er dog udfordrende at holde flere af børnene i en art dialog/turtagninger. Derfor kan det være værd at afprøve at anvende mere beskrivende kommentarer i kommunikationen med børnene.

#### Observationsdata fra børnehaven:

Der høres et ordforråd der tager afsæt i de her og nu erfaringer som børnene gør sig. Der høres også få avancerede ord som; havfruepony og buksedragt. Der tales også om fortid og fremtid. F.eks. taler en medarbejder med et af børnene om hvordan det gik hos lægen og med en anden pige om der var varmt på en rejse hun netop er vendt hjem fra. Der høres også få ord fra det der kan være et modersmål for et eller flere børn. Der høres dog ingen sammenligninger eller ordforklaringer, og generelt set er det udfordrende for medarbejderne at få børnene i dialog.

Medarbejderne inviterer til dialog ved at stille børnene mange spørgsmål, men det lykkes ikke rigtigt at få børnene i dialog da de udelukkende svarer kort eller ikke ytrer sig. Der ses flest turtagninger med de mest verbale børn og der ses forsøg på at komme i dialog med de mere nonverbale børn. De spørgsmål der stilles, er i ret høj grad lukkede spørgsmål, men der høres også nogle åbne spørgsmål.

Medarbejderne er tæt på børnene, meget opmærksomme på børnene og på at komme i samspil med dem, så på den måde har man skabt sig gode forudsætninger for det sprogpedagogiske arbejde.

## 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen er det tydeligt at både medarbejdere og ledelse er bevidste om løbende at arbejde med kvaliteten af det sproglige læringsmiljø. Ikke mindst fordi det er udfordrende at løfte sprogtilgængelsen hos de børn der har dansk som andetsprog.

I sprogvurderingerne ser man at de børn der ikke har dansk som modersmål, for det meste har brug for en særlig indsats. Det der også ses, er at børnene mangler ordforråd hvilket observationerne også i et vist omfang afspejler.

I afdelingen anvender man de 12 sprogstrategier og samtidigt anvendes konkrete og øvrige understøttende materialer. I hverdagen anvendes i høj grad bøger og det sker ofte uformelt – altså alt efter børnenes interesser og motivation.

Det er muligt at få hjælp fra de to sprogvejledere man har i dagtilbuddet. Som ledelse er der en forventning om at alle pædagoger har en viden om-, og kan udføre sprogvurderinger af børnene. I relation til de små børns sprogtilgængelse anvendes 0-2 års vurderingsmaterialet.

## 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde og videreudvikle den gode kvalitet der er i det sprogpedagogiske arbejde. Det er blot udfordrende for flere i børnegruppen at fastholde et fokus. Det er naturligvis væsentligt at arbejde udforskende og lærende om at nå børnene med de sprogstrategier man anvender og som under tilsynsdialogen kom frem som værende en del af den pædagogiske praksis. Det anbefales at foretage flere åbenlyse sammenligninger, som f.eks. din bluse er blå ligesom min. Du går hurtigt, jeg går langsomt. Det anbefales også at lave flere ordforklaringer og bruge forskellige ord om den samme ide.

Det anbefales at anvende et mere avanceret ordforråd i det sproglige samspil med børnene. Det kan f.eks. introduceres i relation til noget der optager børnene; i forbindelse med et spændende tema hvor børnene inddrages i at finde viden og information. Hvilket tilsynsdialogen bevidner at man allerede er optaget af.

Det anbefales at gøre brug af flere og andre sprogstrategier for at opnå mere dialog/turtagninger med børnene. Det kan f.eks. være at sætte ord på mere nonverbale børns ytringer i de tilfælde hvor børnene ikke rigtig svarer på-, eller svarer kort på spørgsmålene.



## Forældresamarbejde

### Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

#### *Uddrag fra dagtilbuddets pædagogiske læreplan:*

Vi har i hele dagtilbuddet et stort fokus på sprogstimulering og understøttelse af trivsel og udvikling for udsatte børn. Det kommer blandt andet til udtryk i forældresamarbejdet, hvor vi ønsker at møde forældrene fordomsfrit, positivt og mentaliserende. Vi har fokus på tillidsfuld kommunikation og stræber efter ærlighed og gennemsigtighed, også når noget bøvl. Vi ønsker at give forældrene en rolle som medspillere og vægter at bruge meget tid, især i indkøringsperioden, på at forventningsafstemme og drøfte med forældrene, hvordan vi i fællesskab kan støtte op om barnets trivsel og udvikling.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Fra et forældreperspektiv opleves et godt og understøttende forældresamarbejde. Vi får løbende information om vores børns udvikling og trivsel. De uformelle samtaler fylder meget og det er relativt let at tale med kontaktpædagogen. En pædagog fra stuen kommer på hjemmebesøg i forbindelse med opstart og det fungerer rigtig godt. Her kan barnet vise sit værelse frem og det giver mulighed for kendskab.

Forældregruppen er relativt mangfoldig og det afspejler sig i ønsker og behov. I forældrerådet har man blandt andet arbejdet med hvordan bestyrelsen kan støtte op om forældreforløb i afdelingen. Forældreforløbene har til formål, at få flere forældre til at komme i afdelingen og her også bliver præsenteret for et indhold de kan bruge i det hjemmelæringsmiljø de skaber for deres børn. Her arbejder man lige nu på en model hvor der er forældrekafe med et udvidet indhold.

I forældrerådet drøfter man også væsentlige temaer fra den pædagogiske praksis. Det har f.eks. handlet om den nye organisering af børnegrupperne og også perspektiver på hvordan det er muligt at inspirere forældregruppen til at understøtte deres børns læring derhjemme.

Der er erfaring for at det særligt er festlige begivenheder som Eid-fejring, sommerfest, julefest og forældrekafe der trækker forældrene til.

Fra afdelingens side arbejder man eksperimenterende og lærende med hvordan man kan understøtte forældresamarbejdet. Et væsentligt tema er opfordre forældrene til at tale med deres børn, til at opfordre dem til at vise deres børn verden; alt hvad der kan understøtte børnenes sprogtilegnelse. Et andet væsentligt perspektiv er løbende at arbejde på, at forældrene oplever sig trygge ved at komme i afdelingen og ved at henvende sig til medarbejderne.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at arbejde med at fastholde og videreudvikle på den vigtige opgave med at skabe det trygge og inddragende forældresamarbejde. Herunder fortsat at arbejde eksperimenterende og lærende med hvordan det kan ske.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### Juster pædagogisk praksis:

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.

