



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Engen

Brabrand Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste 2 år haft særligt fokus på sprog og sproglige læringsmiljøer - dette med baggrund i skolebegynderscreenings resultater, hvor vi ikke har progression som dagtilbud ift andel af børn med frit skolevalg. Derfor ønsker vi at blive dygtigere.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har de sidste 2 år haft fælles fokus i dagtilbuddet på sproglige læringsmiljøer samt systematisk opfølgning på sprogvurderinger. Dette peger ind i at i højere grad at udvikle en evalueringskultur, hvor data, refleksion, handling og evaluering/justering er grundstenene i al pædagogisk arbejde. Den intenderede pædagogik er udgangspunkt for praksis og her har vi prioriteret fokus og kompetenceudvikling for alle medarbejdere. Kolbs læringscirkel, øvebaneskemaer og situationsanalyser er metoder til at fremme evalueringskulturen.

Afdelingerne har stuemøder, personalemøder mm hvor fælles faglig refleksion er med til at fremme en intenderet praksis og evalueringskultur. Endvidere pågår der kompetenceudvikling på tværs i dagtilbuddet for medarbejdere, hvor PPR underviser i opmærksomhed, før sproglig udvikling og sproglig udvikling. Vi har desuden ansat Marte Meo terapeut, faglig vejleder samt senest en pædagog med fokus på fysisk indretning af gode læringsmiljøer - alt dette på tværs af dagtilbuddet.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende inddraget dagtilbudsbestyrelsen i udarbejdelsen og evaluering af læreplan. Vi har udvalgt temaer gennem de 2 år ud fra bestyrelsens ønsker - og der har været særligt fokus på det pædagogiske grundlag, herunder samarbejde med forældre om børns læring, overgange samt børn i udsatte positioner og inklusion.

Inddragelsen er sket på bestyrelsesmøder, hvor der forud har været drøftelser på alle forældrerådsmøder inden for temaerne.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på børnenes motoriske udvikling og læreplanstemaet krop sanser og bevægelse. Vi havde den oplevelse, at mange af vores børn ikke mestrede grundbevægelserne, de blev ikke udfordret til at bruge kroppen på forskellige måder, samt at de blev hurtigt trætte ved lange gåture.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt observationer af børnene ude og inde, praksisbeskrivelser af hvad der foregår på legepladsen, vi har kigget på data fra sus-hjulet, hvor en stor del af vores børn scorer lavt på motorikdelen. Vi brugte den form for dokumentation da det er data som var eksisterende i forvejen, og hvor vi i indsatsen forsøgte at være mere systematisk i vores indsamling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev opmærksomme på, at vi havde et indendørs læringsmiljø, der ikke gav plads til fysisk udfoldelse. Børnene får rigtig tit at vide, at de ikke må løbe, ikke hoppe fra sofaen osv., Vi opfordrede ikke børnene til at bruge kroppen aktivt. Vi blev desuden opmærksomme på, hvad vi bruger uderummet til - har vi en forventning om, at børnene bare leger selv, eller er vi de igangsættende, deltagende voksne på legepladsen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi ændrede praksis til at det kan være okay at hoppe fra sofaen, løbe rundt om bordet i fællesrummet osv. fysisk aktivitet indendørs er nu ok på rette tid og sted
Vi indførte månedens grundbevægelse, der blev introduceret på hver p-møde med forslag til aktiviteter, der kan laves med børnene, grundbevægelserne hænger på opslagstavlen i fællesrummet til stadig inspiration
På et personalemøde havde vi fokus på læringsmiljøet på legepladsen, vi satte fokus på vigtigheden af pædagogernes rolle som rollemodeller og igangsættere i af fysisk aktive lege på legepladsen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi skal bruge de gode erfaringer med at indsamle data og praksisfortællinger, sammen kigge på det pædagogiske læringsmiljø, give hinanden kollegial feedback og dermed ændre praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er ikke umiddelbart justering af den skriftlige pædagogiske læreplan på baggrund af evalueringen - vi er opmærksomme på at løbende vende tilbage til mål og indikatorerne i forbindelse med de 12 nationale mål.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har fokus på det sproglige læringsmiljø, børnenes sproglige udvikling
Vi satte fokus på sprog, da vi kunne se, at vores sprogvurderinger ikke blev bedre, vi var nysgerrige efter at undersøge, om vi havde glemt at bruge de sproglige strategier, havde vi fået dem introduceret til nye medarbejdere, eller hvad handler det om.

Derudover var vi nysgerrige på hvordan sprogvurderingerne blev udført. Indtil nu har alle pædagoger i børnehaven lavet sprogvurdering med deres kontaktbørn, så vi har valgt at vores sprogvejleder skal foretage alle tests, så vi får et mere ensartet grundlag at lave sproghandleplaner ud fra.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hver stue filmede en situation fra hverdagen, hvor en pædagog lavede en aktivitet, spiste eller havde samling med en lille gruppe børn.
Vi valgte at filme, da det var en metode vi kendte og har brugt i forbindelse med class, og vi havde et konkret arbejdsredskab til at analysere interaktionen mellem barn og voksen, vi kunne se om pædagogen brugte de sproglige strategier.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev opmærksomme på, da vi så klippene, at vi ikke har alle børn med. Det var tydeligt at nogle børn faldt fra og blev urolige, når den voksne sagde noget, som de ikke forstod.
Andre sad helt passive, og blev dermed overset / glemt af pædagogen.
Med denne viden blev vi opmærksomme på, at der ofte ikke er et optimalt sprogligt læringsmiljø, da vi ikke når ud til alle børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores filmklip gjorde os opmærksomme på, at selv om vi tror vi har et godt sprogligt læringsmiljø, hvor vi har nået rundt om alle børn, er det ikke altid tilfældet. Vi har derfor f.eks. lavet samling i mindre grupper, så vi bedre kan ramme barnets sproglige niveau. Og vi er blevet opmærksomme på, at vi har flere børn, hvis sproglige niveau er så lavt, at der skal laves en handleplan og en fokuseret indsats.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har fået den erfaring, at det er brugbart at filme små hverdagssituationer, så vi kan se, om vi gør det, vi tror vi gør. Det kan være godt at se sig selv og børnene udefra. Det er også meget brugbart og god data at bruge på stue- og personalemøder, så vi herudfra kan lære af hinandens praksis og evt. ændre på læringsmiljøet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er ikke umiddelbart justering af den skriftlige pædagogiske læreplan på baggrund af evalueringen - vi er opmærksomme på at løbende vende tilbage til mål og indikatorerne i forbindelse med de 12 nationale mål.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er blevet opmærksomme på at det æstetiske læringsmiljø og de fysiske rammers betydning for børnegruppens læring og trivsel er vigtig. I den forbindelse har afdelingerne samarbejde med en medarbejder på tværs med særlige kompetencer ift de fysiske rammers betydning for læringsmiljøet.

Desuden er ny tilgang til sprog understøttende pædagogik med projektet leg sproget ind i 4 afdelinger, en anden og mere læreplansunderstøttende tilgang, hvor legen og børnenes initiativer er udgangspunktet. Effekt og indsats vil løbende blive drøftet i lederteam.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På baggrund af evalueringerne har vi besluttet at have endnu mere fokus på systematik og opfølgning. Vi har fortsat stuemøder, personalemøder, sparring med pædagogisk leder hver 3. måned som faste fora for fælles faglig refleksion og opfølgning.

Vi har i vores intro forløb til nye medarbejdere indarbejdet introduktion til faglig refleksion og sparring på tværs med henblik på at bygge ovenpå en evalueringskultur også for de nye.

Det er et kontinuerligt fokuspunkt også for de mere erfarne medarbejdere, samt i lederteamet.