

UDDANNELSES PLAN

Væksthuset
Brabrand Dagtilbud
2024



VÆKSTHUSET

Praktisk information

Adresse: Jettesvej 10, 8220 Brabrand

Telefon: 41857890

Mail:

Pædagogiske ledere:

Skoven chbyj@aarhus.dk

Bækken cssa@aarhus.dk

Engen ameler@aarhus.dk

Stranden sopta@aarhus.dk

Faglig vejleder og praktikansvarlig:

Pædagog Camilla Hæe – Camhae@aarhus.dk

Hjemmeside:

<https://brabranddagtilbud.aarhus.dk/>

Væksthuses opbygning:

Væksthuset er en del af Brabrand Dagtilbud og det er i vores afdelinger her vi tilbyder praktikker for pædagogstuderende. Vi tilbyder 1., 2. og 3. praktik. Og vi tilbyder både dagtilbudspædagogik og social/special pædagogik.

Væksthuset består af 4 afdelinger indrettet til at huse 184 børn normeret til 32 børnehavebørn og 20 vuggestuebørn i hvert hus. Fordelingen af børn i vuggestuealderen og børnehaveralderen er dog fleksibel. Men altid efter grundige pædagogiske overvejelser og på den mest forsvarlige måde for børn og voksne.

De 4 huse hedder Engen, Stranden, Bækken og Skoven og har hver deres pædagogiske leder og personalegruppe.

Åbningstider:

Tirsdag til torsdag 6.30-17 og Mandag og fredag 6.30 – 16.30

Beskrivelse af Væksthuset og målgruppe

Væksthuset er beliggende i Gellerup. Vi har en mangfoldig børnegruppe, både hvad angår etnicitet og ressourcer hos børn og i deres familier. Vi har fokus på børn i udsatte positioner, for at give dem de bedst mulige deltagelsesmuligheder i aktiviteterne og relationer til børn og voksne.

Det er vores ansvar at justerer praksis og skabe relationerne til børn og voksne.

Pædagogisk grundforståelse i Væksthuset

I Væksthuset arbejder vi med ”normalpædagogik i en speciel verden”, dvs. at vi skaber rammer, der gør det muligt for børnene at være i et lærings- og erfaringsfelt, uanset hvad de bærer med sig på fra deres opvækstvilkår. En del af børnene kan være i en udsat position i hele deres tid i Dagtilbuddet eller i en periode undervejs. Det kommer ofte til udtryk i deres adfærd, hvilket stiller krav til os om en kaosreducerende pædagogisk tilgang og overskuelige rammer.

Når vi taler børn i udsatte positioner børn, er det helt essentielt, at vi er meget bevidste om, at de vanskeligheder og den adfærd børnene har, på ingen måde er kulturelt, religiøst eller etnisk betinget. Det er en vigtig pointe, så vi undgår at misforstå børnenes adfærd, stille uhensigtsmæssige krav og dermed behandle dem forkert. Pædagogikken skal derimod tilrettelægges og udføres med et særligt blik på børnenes psyko-sociale trivsel og udvikling. Disse pædagogiske tanker og handlinger har alle vores børn glæde af, om de er ressourcetsvage eller ressourcestærke. Og det er altid udført med baggrund i systematiske kollegiale refleksioner og sparring, både inden for nærmeste kolleger men også på tværs i dagtilbuddet.

Ifølge Aaron Antonovsky får børnene modstandskraft, når de har en oplevelse af sammenhæng, dvs. *begribelighed, meningsfuldhed, håndterbarhed*. Dette forsøger vi at imødekomme ved genkendelige *trygge* rammer, tydelige strukturer, gentagelser, visualisering og nære relationer til betydningsfulde voksne.

Vores pædagogiske forløb tager altid udgangspunkt i et læreplanstema, det sikrer os, at alle børn får mulighed for at tilegne sig alsidige færdigheder, kompetencer og læring i forhold til de krav, der stilles dem og os fra samfundets side.

Samtidig tager vi afsæt i en fælles læringsforståelse, der er udviklet på baggrund af børnenes særlige forudsætninger. Vi har brug for at vores læreplansforløb funderes på en pædagogisk

platform, hvor børnenes vilkår for læring er i fokus. I vores arbejde er vi bl.a. inspirerede af bl.a. Vygotsky's ”nærmeste udviklingszone”, Bent Madsens teorier om inklusion og Howard Gardners teorier, der bygger på de mange intelligenser/læringsstile.

”Normal pædagogik i en speciel verden”

Til beskrivelse af børn, opsamling af viden om vores børn og familier og dokumentation for den pædagogiske indsats, bruger vi vores eget materiale FOKUS, som inkluderer dialoghjulet og begreber fra SMITTE og Butterfly.

Som studerende deltager du i:

- P-møder ca. 1 gang om måneden fra 17-20, som er regnet ind i din ugentlige arbejdstid.
- Personalearrangementer, som kan være en hverdagsaften 17.15 – 20.15 og en gang halvårlig en p-lørdag.
- Stuemøder i middagsstunden
- Aftenstuemøder planlægges efter behov.
- Forældrearrangementer som typisk vil ligge på hverdageftermiddage, hvor alle medarbejdere deltager.

Følgende emner kan indgå i din praktik hos os:

- Robusthed og begreber herfra: Robusthed og vedholdenhed, regulering, opmærksomhed, mentalisering, mindfulness og kroppen
- Brenda Taggerts 5 kvalitetsmarkører
 - ✓ *Udfordrende interaktioner gennem ”vedvarende fælles tænkning”.*
 - ✓ *Viden og forståelse af curriculum.*
 - ✓ *Viden om, hvordan små børn lærer.*
 - ✓ *De voksne har evner til at støtte børn med konfliktløsning.*
 - ✓ *Hjælper forældre til at støtte børnenes læring derhjemme.*
- Snoezelen – “Snoezlen - herunder sanseintegration og sansestimulation.
- Tilknytning – Susan Hart
- Sproglig udvikling og sprogstimulering
- Dialogisk læsning
- Tidlig indsats
- Barnets normale udvikling
- Motorisk udvikling og aktiviteter
- Tværfagligt samarbejde
- Den pædagogiske relation
- Den pædagogiske profession
- Planlægning af pædagogiske aktiviteter
- Beskrivelse af børn
- Læreplanen
- Den pædagogiske institution
- De tre praksisniveauer og grundkompetencer i pædagogisk praksis

Metoder og værktøjer i huset:

- Metoder til beskrivelse af børn: Hjernen og Hjertet(Samspil, Sprogvurdering), Dansk Pædagogisk udviklingsbeskrivelse.
- Aktiviteter inden for læreplanen.
- Snoezlen
- Dialogisk læsning
- Mindfulness

Vejledning i Væksthuset:

Vi planlægger din vejledning i Væksthuset på følgende måde:

- Du får en vejleder på den stue, du kommer til at være på til dagligt. Der vil være en vejledning hver 14. dag i ulige uger og vejledning i og under praksis.
- Du vil få en vejleder i Væksthuset, som vejleder dig sammen med andre studerende, hvis der er det, mens du er her. Her tager vi de formelle ting, praktikdokument, dokumentation, sammen med dig og sørger for, at du opfylder målene for din praktik og kommer i gang med projekter og får forberedt eksamen.
I vil også som studerende udveksle erfaringer og sparre med hinanden om jeres oplevelser i praktikken. Den vejledning ligger torsdag i lige uger 12.15 – 13.15
- Din stuevejleder går med til midtvejsmøde og eksamen.

Du kan forvente af dine vejledere:

- At de har lyst til at være dine vejledere
- At hun vil hjælpe dig med at lave dine læringsmål for den aktuelle praktik
- At hun vil være opsat på at skabe et tillidsfuldt og åbent vejledningsrum, sammen med dig.
- At hun har tavshedspligt, men at emner som har betydning for arbejdet og samarbejdet i institutionen vil blive delt mellem stuevejleder og den fælles vejleder og evt. med den pædagogiske leder og evt. pædagogkollega på stuen.
- At hun er tovholder sammen med dig i forhold til at nå de opsatte mål
- At der vil være afsat tid en gang om ugen til vejledning skiftende mellem undervisning og systematisk refleksion med de centrale kundskabs- og færdighedsområder for de enkelte praktikker og dig i centrum, så vi kan dokumentere din progression i praktikken.
- Faglig sparring og konstruktiv kritik, med fokus på, at du selv skal reflektere over dine handlinger og tanker og lære af disse refleksioner.
- At den viden du ønsker, som hun ikke har, finder hun en kollega, der har eller også opsøger hun den viden
- At hun er ærlig og åben og vil indgå et samarbejde med dig og uddannelsesinstitutionen, hvis der mod alle forventninger skulle opstå problemer eller betænkeligheder i din praktik i ”Væksthuset”, så der findes en løsning til det bedste for alle parter.

Du kan forvente af dine kommende kolleger:

- At de ser dig som en aktiv del af personalegruppen
- At de vil være opmærksomme på, at du er studerende
- At de vil være klar til faglig sparring, hvis du har spørgsmål eller bliver usikker
- At de stiller krav til dig i den daglige praksis

Vi forventer af dig:

- Har lyst til at være i praktik hos os
- At du tager medansvar for indholdet i praktikken
- At du vedligeholder den aktuelle del af dit praktikdokument og deler det med din vejleder gennem praktikken.
- At du overholder aftaler gennem hele praktikken
- At du deltager aktivt i alt hvad den daglige praksis indebærer

Forventninger til studerende i vejledningen:

- At du er deltagende i at lave plan for vejledningen, så det er dig og din læring der er i centrum. At du skriver dagsorden og referater. Laver situationsanalyser. Deler det i din mappe på børneintra.
- At du helt fra begyndelsen gør dig tanker om, hvad du kan bidrage med i praksis og ønsker at få ud af praktikken
- At du undrer dig
- At du er spørgende
- At du er engageret
- At du er nysgerrig og åben overfor nye indtryk
- At du får opdateret dit praktikdokument, med referater og refleksioner over arbejdet i institutionen og vejledningen, så det kan bruges som dokumentation på din progression i praktikken.
- At du deler dit aktuelle praktikdokument med din vejleder.

Overordnede mål for studerende i praktik og mål for de enkelte praktikperioder (jf. lov om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog):

Studerende i ”Væksthuset” kan forvente at blive vejledt i, hvad det betyder at være i en institution i hjertet af Gellerup. Hvad man kan forvente af særligt arbejde med børnene og deres forældre og tværfaglige samarbejdspartnere.

Du vil få et indblik i og måske nå at afprøve praksis i regulering, mentalisering, opmærksomhed, organisering af læringsmiljø, sprogtilegnelse, Snoezelen, hvordan man tilrettelægger målrettede pædagogiske forløb ud fra børnegruppen, det enkelte barn, alder, behov, interesser osv., tværfagligt samarbejde og forældresamarbejde.

1. Praktikperiode med fokus på den pædagogens grundfaglighed:

- Indgå i din stues daglige pædagogiske praksis
- Indgå i og udvikle betydende relationer og støtte børnenes evne til etablering af relationer
- Deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer
- Dokumentere og reflektere over erfaringer fra praksis
- Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis

2. Praktikperiode med fokus på ”relation og kommunikation”:

Ud over målene fra 1. praktikperiode skal du i 2. praktikperiode tillige arbejde med følgende.

- Indgå i og bidrage til tilrettelæggelse og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde
- Konflikt håndtering
- Deltage i udviklings- og forandringsprocesser
- Planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer
- Dokumentere og formidle pædagogisk praksis
- Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis

3. Praktikperiode med fokus på ”Samarbejde og udvikling”

Ud over målene fra 1. og 2. praktikperiode skal du i 3. praktikperiode tillige arbejde med:

- Beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession
- Yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov
- Redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt.
- Skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder
- Redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Hvordan vi kommer til at arbejde med de enkelte mål, vil afhænge af den aktuelle situation i institutionen, i børnegruppen og i personalegruppen. Det vil også afhænge af dine erfaringer, kompetencer og færdigheder.

Vurdering

Dokumentationen for vurderingen af din praktik, sammen med din afsluttende eksamen, vil være dit praktikdokument, som du i samarbejde med din vejleder vedligeholder, med systematiske refleksioner over din praksis og faglighed og analyse heraf ud fra dine egne læringsmål, de overordnede mål og de centrale kundskabs- og færdighedsområder for praktikperioder. Dit praktikdokument vil også danne grundlag for din opgave og fremlæggelse til prøven, hvor den endelige vurdering af praktikken vil finde sted. Vi vil gerne have, at du deler dit praktikdokument med os i en fælles Onedrive-mappe, som alle studerende bliver inviteret med i ved opstart, så dine vejledere og pædagogiske ledere og kommende studerende kan få glæde heraf.

Du vil hos os skulle lave strukturerede refleksioner ud fra vores skabelon og også dele dagsordener og referater af vejledninger, som vil være en del af dit praktikdokument. Det vil give os et indblik i dine refleksioner over praksis, men samtidig være en dokumentation for din progression i praktikken og en hjælp til dit præsentationsportfolie. Alting selvfølgelig anonymiseret.

Litteraturliste til inspiration

Brabrand Dagtilbud

"Introduktion til pædagogik"

Lis Fenger m.fl., Børn og Unge, Aarhus Kommune

"Robusthed"

Susan Hart:

*"Fra tilknytning til mentalisering",
"Makro og mikroregulering",
"De neuroaffektive kompasser",
"Den følsomme hjerne", "fra interaktion til relation",
"Den neuroaffektive billedbog",
"Inklusion, leg og empati",
"Neuroaffektiv udviklingspsykologi",
"Den følsomme hjerne"
"Leg for sjov og alvor"*

Annette Prehn:

*"Hjernesmarte børn",
"Hjernesmart pædagogik"
"Hjernevenner" (Serie med 6 små bøger)*

Bo Hejlskov Elvén og David Edfelt:

"Adfærdsproblemer i børnehaven og vuggestuen" Især de 17 principper for Low Arousal.

Rikke Yde Tordrup

"Udviklende øjeblikke"

<https://www.rikketordrup.dk/>

Connie Nissen

<https://sansemotorik.dk/>