



INTRODUKTION TIL PRAKSIS

NY MEDARBEJDER OG VIKAR





VELKOMMEN TIL BRABRAND DAGTILBUD

For at du skal få den bedst mulige start i din ansættelse og trives i dit arbejde blandt kolleger og børn, får du her en kort introduktion til det praktiske og den pædagogiske praksis, som vi forventer, at du sætter dig ind i med det samme.

Efterfølgende er der en del teori, som er vores fælles faglige fundament til at forstå, hvad børnene har brug for og hvordan de trives, lærer og udvikler sig.

Der vil også være en del, der handler om evaluering og justering af egen og fælles praksis til gavn for børn og medarbejdere.

Vedlagte bilag som eksempler og skemaer til beskrivelse af en situation.

Hvis du har brug for hjælp, kan du altid spørge din pædagogiske leder eller en kollega.

Du må spørge så meget som du har brug for!



INDHOLD:

DET PRAKTISKE

Så du ved:

- Hvordan du registreres i Kommunen.
- Du registrerer dine timer.
- Hvilken afdeling du skal være i og afdelingens dagsrytme.

PRAKSIS

Så du ved:

- Hvad vi forventer af dig.
- Hvordan du kan være nærværende og skabe trygge relationer.
- Hvordan du bedst konflikthåndterer og at det er helt ok at bede om hjælp.
- Du kan spørge lige så meget som du har brug for!

TEORI

Så du har en grundlæggende viden om:

- Tryghedscirklen med den voksne som tryk base for børnene.
- Tryk tilknytning i dagtilbud som er vigtig for børns trivsel og udvikling.
- Omsorg i praksis, relationer, udviklende øjeblikke.
- Hjernens udvikling - hvad kan vi forvente af børn i dagtilbud, mentalisering og henimod-sprog, som hjælp til praksis.
- Børnefællesskaber.
- Konflikthåndtering.

REFLEKSION, EVALUERING OG JUSTERING AF PRAKSIS, SÅ BØRNENE KAN TRIVES BEDST MULIGT

- Hvordan vi gør.
- Hvordan du kan hjælpe os til at blive bedre.
- Teori og beskrivelser med praksiseksempler på refleksionsværktøjerne
 - Situationsanalyse og Triggeranalyse





BØRNESYN

”ALLE børn gør det bedste de kan, og det er ALTID de voksnes ansvar, at børnene kommer til at lykkes! Når et barn bøvler eller øver sig, er det fordi barnet er lige ved at lære det. Hos os er de voksne oprigtigt nysgerrige og undersøgende på barnets intensioner; vi ønsker ikke at have fokus på barnets adfærd, men derimod fokus på konteksten, relationen og samspillet. Vi har høje ambitioner på alle børns vegne og vi gør vores bedste for at skabe rammer, hvor barnet bliver tilpas udfordret i sin nærmeste udviklingszone, hvor det har mulighed for at ”stå på tæer”, hvor barnet føler sig betydningsfuld, ligeværdig, passet på, holdt af og om.”

► Læreplan - Brabrand Dagtilbud

Citatet fra vores læreplan er vores børnesyn og menneskesyn, så det er den tanke, vi skal have i mødet med børn, forældre og vores kolleger.



DET MEST AFGØRENDE DER SKETE FOR OS, DA VI VAR BØRN, VAR AT DER VAR KÆRLIGE ØJNE, SOM SÅ OS. SÅ OS MED GLÆDE OG VARME. IKKE FORDI VI HAVDE DE OG DE EGENSKABER, MEN BARE FORDI VI VAR TIL.



JOHANNES MØLLEHAVE - FORFATTER OG PRÆST - 1923-2021

Aarhus Kommunes Børne- og Ungepolitik beskriver dét børnesyn, som vi arbejder ud fra. Vi har med Børne- og ungepolitikken et tydeligt værdigrundlag og børnesyn, der med afsæt i børnenes og de unges perspektiv er formuleret således:

 <p>JEG HAR VÆRDI SOM DEN, JEG ER</p>	 <p>VI VIL LÆRE</p>	 <p>VI VIL VÆRE SAMMEN</p>
 <p>VI VIL VÆRE I BALANCE</p>	 <p>VI VIL HØRES</p>	 <p>JEG GØR MIT BEDSTE</p>

DEL 1

DET PRAKTISKE



DET PRAKTISKE

TAVSHEDSPLIGT:

Som medarbejder i Aarhus Kommunes Dagtilbud har du fuld tavshedspligt (også mellem afdelingerne). Det indebærer, at du privat ikke omtaler børn og forældre.

Når du starter med at arbejde i en afdeling i Brabrand Dagtilbud, bedes du straks sørge for følgende punkter:

- Holde øje med din e-boks/Digitale post, da du derigennem vil blive bedt om at give samtykke til, at dagtilbuddet indhenter en Straffe- og Børneattest
- Hold øje med din private email: Du får en mail fra Aarhus Kommune i forbindelse med oprettelse af din AZ-ident. Du SKAL svare på denne, før oprettelsen kan starte.
- Download app's Min Løn fra EG A/S (findes i App store eller Google play)
 - ◇ Log på med MitId



Scan QR-koden for at gå til dagtilbuddets IT-håndbog. Her vælger du din rolle og får en oversigt og introduktion til de systemer, der er relevante for dig.

FASTANSAT:

I MinLøn skal du indtaste dit fravær sygdom og planlagt fravær som ferie. Ferie skal altid indberettes, før du afholder den.

Du kan indberette kørsel, hvis du kører i tjenstligt ærinde i Mine udlæg.

ANSAT PÅ TIMELØN:

I MinLøn skal du, for hver arbejdsdag, registrere dine arbejdstimer. Læs mere her på siden under ny medarbejder og medarbejderindberetning på startsidens på chromebooks:

Scan QR-koden for at gå til startsidens eller skriv adressen i din browser:

<https://sites.google.com/aaks.dk/startdt/start>



Du kan logge ind og se vejledninger med Mit-ID og hvis du får en arbejdsmail vil du skulle logge på med den.

PAUSE/RYGE OG MOBIL - RETNINGSLINJER:

- Arbejder du over ____ timer kan du holde pause kl. ____ kl. ____ eller kl. ____
 - Det er ikke tilladt at ryge på Aarhus Kommunes arbejdspladser.
- Det er ikke tilladt at bruge din mobiltelefon i arbejdstiden, dog kan den tjekkes på personalestuen i en pause. I nødstilfælde kan du aftale med dine kolleger, at du har den på dig.



DET PRAKTISKE

PERSONALET FORVENTER AF DIG

- At du smiler og er imødekommende overfor børn, forældre og andre medarbejdere.
- At du sidder/er i børnehøjde, når du leger/snakker med børnene.
- At du deltager i dagligdagen og spørger hvis du er i tvivl – både om du kan hjælpe mere i praktiske opgaver eller i pædagogiske aktiviteter.
- Når du har været her i et stykke tid, forventer vi, at du tager mere ansvar i dagligdagen.
- At du forsøger at få overblik og orienterer dig om, hvad der sker omkring dig, så du kan sætte ind eller bede om hjælp ved behov.
- At du fortæller, hvis du går på toilettet eller andet, så dine kolleger ved, hvor du er.
- At du ikke løfter børnene unødvendigt (passer på dig selv).

FOR AT PASSE PÅ DIG SELV - VÆR OPMÆRKSOM PÅ AT:

- Det faste personale vurderer, hvornår en ”ny” voksen skifter bleer.
Hvis man er utilpas med at være alene på badeværelset, beder man kolleger se ind på badeværelset ind imellem.
- Det faste personale guider nye medarbejdere, spørg hellere en gang for meget.
- På legepladsen er det fast personale, der vurderer, hvem der går ind og skifter børn.
- Det faste personale vurderer, hvor de voksne placerer sig på legepladsen.
- Børnene skal som minimum have underbukser på i institutionen. Hvis underbukser skal skiftes, foregår det på badeværelset.
- Når børn leger i lukkede rum, er der altid voksne, der kigger ind med jævne mellemrum.
- Hvis børn eller forældre eller kolleger overskrider vores personlige grænser, søger man i situationen ud i det store rum og hen i nærheden af en kollega, der vil være opmærksom på situationen og være klar til at hjælpe. Efterfølgende skal du søge sparring hos leder eller kolleger så hurtigt som muligt.



DET PRAKTISKE

ØPRIDS AF DAGLIGDAGEN:

Hvor skal du være / hvad skal du lave:

- Inde: De voksne fordeler sig på stuerne kl. _____ og børnene går på stuerne kl. _____
- Ude morgen, formiddag og eftermiddag: De faste medarbejdere vurderer, hvor mange børn og voksne, der skal være, så det er hensigtsmæssigt for børn og voksne. De voksne fordeler sig omkring på legepladsen. De faste medarbejdere vil fortælle dig, hvor det er bedst du er ellers spørger du!

PRAKTISK:

- Forlad aldrig et barn på puslebordet eller på en høj stol!
- Når en medarbejder forlader en aktivitet, så rydder man op eller aftaler med en anden om at overtage.
- At du er opmærksom på egen hygiejne: Brug engangshandsker. Vask og/eller sprit hænder!
- At du orienterer dig om Brand instruks for den afdeling, du er til stede i.
- At du registrerer dine timer i Update app, hver gang du har været vikar i Dagtilbuddet. (Se vedlagte om e-boks og Update.)

SPISNING:

- Før spisning rydder vi op og børnene vasker hænder.
- Børnehavebørnene spiser frokost kl. 11 og eftermiddagsmad kl. _____
- Vuggestuebørnene spiser frokost kl. _____ og eftermiddagsmad, når de vågner.
- Vi voksne spiser sammen med børnene. Gå aldrig fra et lille barn, der spiser.



DEL 2

PRAKSIS



PRAKSIS

5 VEJE TIL TRYGGE RELATIONER

- HJÆLP TIL HVORDAN DU KAN GØRE I PRAKSIS



1. VÆR NÆRVÆRENDE OG TÆT PÅ: (når du skal skabe og vedligeholde trygge relationer)

Opmærksomme voksne er både fysisk og mentalt til stede.

Børn skal mærke, at de altid er velkomne og værdsatte, uanset hvad de gør eller hvordan de har det.

Prioriter nærværet og børnenes mulighed for tryghed ved at organisere jer i mindre børnegrupper med faste voksne og en klar rollefordeling.

Aftal, at I ikke afbryder hinanden i samvær med børn.

2. GIV OPMÆRKSOMHED OG TRØST: (Når du skal skabe trygge relationer og når du konflikthåndterer)

Børn har brug for at mærke, at alle følelser er ok.

I konflikter har ALLE involverede brug for trøst og forståelse.

Børn, der fx er kede af det eller vrede, har brug for at mærke, at de voksne er der for at hjælpe eller trøste. Hvis et barn ikke får den nødvendige trøst, smitter det af på hele børnegruppen, og det skaber usikkerhed og stress.

Vær særligt opmærksom på de børn, der ikke selv beder og hjælp, trøst eller beskyttelse hos de voksne, selvom de har brug for det.

Vær nysgerrig på, hvad barnet fortæller med sin krop, sine lyde og ord, så du kan tilbyde den korrekte omsorg og støtte.



PRAKSIS

5 VEJE TIL TRYGGE RELATIONER

(INSPIRERET AF BØRNS VILKÅR)

- HJÆLP TIL HVORDAN DU KAN GØRE I PRAKSIS

3. REPARER BRUD I TRYGGE RELATIONER: (når du har konflikthåndteret og skal vedligeholde trygge relationer)

I løbet af en dag kan man komme til at misforstå eller overse nogle børns signaler og gøre noget, der vækker utryghed.

Vær opmærksom på situationer, hvor et eller flere børn ikke føler sig mødt og forstået.

Det er din opgave at række ud og acceptere barnets følelser. Sådan viser du, at du værdsætter barnet. På den måde styrkes barnets selvværd og den trygge relation til de voksne.

Sæt jer i børnenes sted og sæt ord på det, I ser, de ikke kunne lide. Tag ansvar for din del, og sig gerne undskyld for at genoprette den trygge relation. Så lærer børn også, hvordan man håndterer konflikter.

4. STØT HINANDEN, NÅR DET ER SVÆRT (Når du skal skabe trygge relationer og konflikthåndtere)

Nogle gange har man ikke selv ro nok til at berolige børn og få øje på deres gode intentioner. Find en anden voksen med mere ro, som bedre kan sætte sig i børnenes sted.

Tager et barn ikke imod din trøst, find en anden voksen, som barnet er mere tryk ved. Uanset hvor empatisk og nærværende du er, kan børn i situationer præget af stress, angst og svære følelser, have brug for at blive mødt af en kendt voksen, de har tillid til.

5. SKAB TRYGHED FØR FORNUFT (især når du konflikthåndterer og trøster)

Når børn er vrede, ulykkelige eller ramt af andre intense følelser, har de allerførst brug for beskyttelse, ro og tryghed.

Du kommer ingen vegne ved at tale til barnets fornuft med det samme.

Først når barnet genvinder roen, kan det lytte til andre perspektiver.

Så start med at få ro på dig selv (det kan du gøre ved dybe vejrtrækninger, som også vil smitte barnet og skabe ro i begge nervesystemer) og sæt dig så ned til barnet, uden nødvendigvis at have direkte øjenkontakt. Tilbyd i stedet en beroligende hånd eller et skød at sidde på. Det kan også hjælpe at vugge barnet og/eller snakke/synge med rolig stemme om noget helt andet, indtil de stærke følelser klinger af.

Så kan I tale om, hvad der er svært og gør ondt på barnet. Små børn kan ikke tåle at være frustrerede, bange eller meget kedede af det i længere tid uden at finde ro og tryghed hos en voksen (der kan hjælpe med at regulere og dele sit rolige nervesystem).



PRAKSIS

KONFLIKTHÅNDBTERING

Når en konflikt er i gang og børnenes amygdala er i alarm hos alle parter, skal den voksne tage ansvaret og konflikthåndteringen, samt børnenes øvelse til egen konflikthåndtering med de 3 R'er.



REGULÉR:

Du regulerer ved at stoppe konflikten med ord og at skille dem ad optimalt uden for hinandens synsvidde

Låne børnene dit eget nedregulerede nervesystem (du regulerer ved at stoppe op et øjeblik og får trukket vejret dybt). Smitter med din ro kropsligt evt. med berøring hvis det er muligt og børnene vil, verbalt med beroligende ord og dit stemmeleje og vejrtrækning sammen.

RELATÉR:

Du spejler barnets følelser og benævner dem og det der skete, samtidig med, at du er lyttende, og forstående, så du finder ud af, hvad der skete. Det barn, der ikke har meget sprog hjælper du med at sætte ord på situationen.

Du sætter ord på hvad du har set og hvad man må og ikke må i konflikten, samtidig med du er forstående.



PRAKSIS

REFLEKTÉR

Du undersøger med dine spørgsmål om barnet er nede i arousal og er blevet hørt. Så kan refleksionen begynde. Det er en proces der umiddelbart skal bringe jer videre i nuet, men er hele tiden en proces og øvelse i at konflikthåndtere, uden det ender med voldsom konfrontation fysisk eller verbalt.

Når børnene er reguleret, vil de bedre kunne lytte og lære af situationen.

Når de føler sig forstået og relateret til vil jeres relation blive tættere.

Når barnet er med til at reflektere frem til fremtidige handlemuligheder, vil barnet kunne begynde at bruge dem.



I hverdagen er vi ikke altid tæt på konflikterne, når de opstår og der sker meget omkring os, men med de 3 R'er på sinde vil vi kunne hjælpe børnene og tage snakken i fredstid, frem for i krigstid. Husk at tænke på barnets sproglige kompetencer og udviklingsniveau, når du tager snakken.



KLOGE ORD

Hvorfor bliver vi ved med at tro, at børn først for alvor forstår, hvad vi mener, når vi hæver stemmen og rynker brynene?

Skældud kan defineres som at udtrykke sig på en meget uvenlig måde uden at tage hensyn til barnets perspektiv.

Når et barn skældes ud, frigives stresshormonet kortisol. Kortisol hæmmer barnets evne til at fastholde opmærksomheden og afkode andre i de næste tre til fire timer efter udskældningen.

På grund af det forhøjede kortisolniveau er barnet i risiko for at begå flere uhensigtsmæssige handlinger og modtage mere skældud. Skældud bliver således en ond cirkel.

- Relationsformidlerne.dk

PRAKSIS

HEN IMOD-SPROG

(Inspiration fra "Hjernesmart pædagogik" og "Hjernesmarte børn", Annette Prehn 2018)

Når vi gerne vil have andre til at gøre noget andet fortæller vi dem ofte, hvad vi ikke vil have, stop eller lad være med at... Og hjernen er fokuseret på den handling, der er i gang og ordene, vi bruger til at stoppe børnenes handlinger, bliver slettet i sætningen og handlingen fortsættes.

I stedet for at sige, hvad vi IKKE vil have, kan vi øve os i oftere at italesætte, det vi gerne vil have skal ske.

Følgende er eksempler fra vores hverdag. Du kan øve dig og tilføje flere!

VÆK FRA SÆTNINGER

Du må ikke slå



Stop med at løbe



Du skal ikke være
bange



HENIMOD - SÆTNINGER

Tag armen ned,
vi skal passe på X

Her skal I gå..

Jeg er her og passer
på dig/hjælper dig



DEL 3 TEORIEN

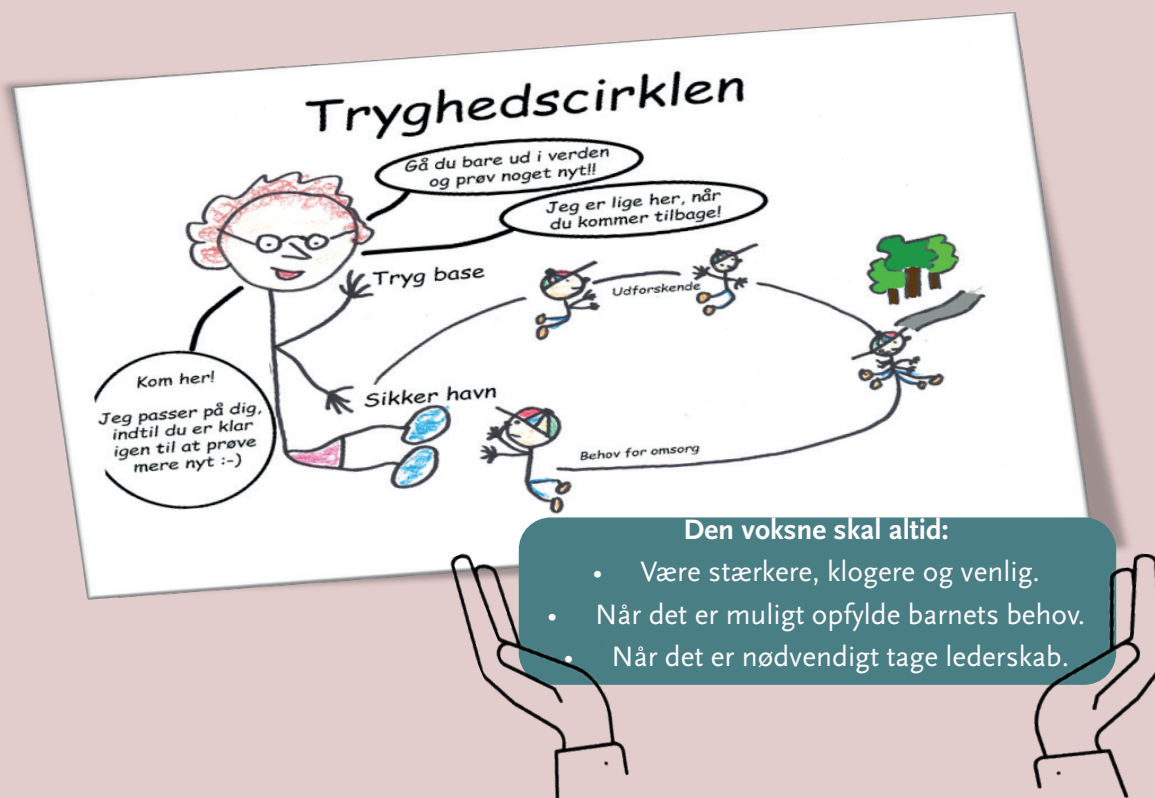


TEORIEN

I denne introduktion har vi valgt et par teorier, som er grundlaget for vores mål om at skabe rammer for børn, der er trygge og dermed trives lærer og udvikler sig. Den praksis vi har beskrevet og din rolle og dit ansvar, kan du understøtte med denne teoretiske viden.

ALLE børn har glæde af dig som tryk base på gulvet og en kærlig omsorgsgiver. Vi går ind for, at alle børn får lige muligheder, dvs. at vi skaber rammer, der gør det muligt for børnene at være i et lærings- og erfaringsfelt, uanset hvilke opvækstvilkår de har.

TILKNYTNING I DAGTILBUD



Muligheden for at skabe en tryk tilknytning til en eller flere voksne i dagtilbuddet er helt afgørende for mulighederne for trivsel, udvikling og læring.

En tryk tilknytning og samspil, der støtter udviklingen positivt, former hjernen og de muligheder, man får til at møde verden med.

Barnet har brug for den tryk base i udforskningen af verden den voksne:

- Støtter udforskningen

Mens barnet øver sig, har det brug for at den tryk base:

- Holder øje, passer på, hjælper, glædes sammen.

Når barnet vender tilbage til den sikre havn, har det brug for:

- At den voksne tager imod barnet, når det søger den voksne og så har det brug for at den voksne:
 - ◇ Beskytter, trøster, værdsætter og organiserer følelser.



TEORIEN

HJERNENS UDVIKLING

Hjernens udvikling er en kompliceret proces og er afhængig af stimulering, den rette næring i form af føde, men også relationer som man kan udvikle sig i samspil med. Her vil vi forsimple hjernens udvikling og bruge Macleans model af den tredelte hjerne for at forstå, hvad vi kan forvente af de små mennesker, der "lige er i gang med at lære" i Dagtilbuddet.

3 - 12 MÅNEDER

I samspil med gode rollemønstre først forældre og andre tætte omsorgspersoner. Udvikles "følelhjernen". Her ligger Hippocampus, der er med til at regulere amygdala. Jo flere gode samspil og hjælp fra de omsorgsfulde voksne, jo bedre virker hippocampus og kan være med til at regulere amygdala alarmer. Det er vigtigt, at vi er parate til at hjælpe børnene med at regulere deres følelser. Jo bedre vil de kunne klare det selv og øve sig i det.

1 - 25 ÅR

Den sidste del af hjernen, der er udviklet er "Tænehjernen" eller "Hjernens chef", som er den del af hjernen, der hjælper os med at styre os i relationer ved at kunne forstå dem vi er i relation med. Med gode rollemønstre som hjælper over broen gennem livet er broen til et andet menneske bygget færdig så du selv kan gå over for det meste i 25 års alderen. Se afsnit om mentalisering.

0 - 3 MÅNEDER

Den del af hjernen, der er først udviklet kalder vi "sænsenhjernen". Det er den del af hjernen der styrer instinkterne. Vejtrækning, sult, behag og ubehag. Her sidder amygdala, som er hjernens alarmsystem, med en god hukommelse. Så når barnet kommer i en situation, som vækker minder til tidligere ubehag, giver amygdala alarm og er barnet i ubehag gennem længere tid, er amygdala i alarm hele tiden. Det kan vise sig i barnets adfærd med gråd, vrede, uro i kroppen osv.



TEORIEN

Vi voksne skal være en tryk base og sikker havn, som beskrevet i tryk tilknytning på foregående side.

Vi kan stimulere Hippocampus ved at give krammere, til de børn der vil have det, lave bevægelse med børnene og evt. massere med tryk: på ryggen, i hænder eller under fødderne. Det stimulerer Hippocampus' levemiljø og hjælper barnet med at regulere sine følelser. Og også den voksnes egen hippocampus.

Hvis amygdala mindes om en situation med fare, skal vi hjælpe barnet med at regulere så vi hjælper den beroligende hippocampus på vej. Ellers vinder amygdala. Og hippocampus bliver svagere.



Vi skal hjælpe barnet på vej og sætte ord på følelser, egne og andres og hele tiden forsøge at være en god rollemodel. Se afsnittene om konflikthåndtering og mentalisering

Vi har opmærksomhed på den følelsesmæssige udvikling og viden om hjernes udvikling er vigtig for at kunne støtte barnet bedst muligt på alle udviklingsområder



TEORIEN

MENTALISERING

”At have andres sind på sinde”

Jo bedre, man bliver til at mentalisere, jo mere robust bliver man til at møde livets udfordringer – opleve bedre trivsel, udvikling og læring.

Evnen til at mentalisere er ikke færdigudviklet før man er voksen, men forudsætningerne for at udvikle evnen er betinget af, hvordan samspillet er mellem barnet og omsorgspersonerne. Både forældrene og personalet i Dagtilbuddet.

Børn udvikler evnen til at mentalisere ved at være sammen med voksne, der er i stand til at mentalisere.

Voksnes evne til at mentalisere kan være hæmmet af egne opvækstbetingelser, traumatiserende oplevelser og stress. Det er derfor vigtigt, at vi er opmærksomme på, om et barns trivsel og udvikling kan hænge sammen med deres omsorgspersoners tilstand.

At mentalisere kræver, at vi opmærksomt og tålmodigt prøver at forstå egne og andres tanker og følelser. Det kan også udtrykkes som ”At gå over broen” til et andet menneske.

(Per Schultz Jørgensen ”Broen - til det andet menneske”, 2016)

Mentalisering rummer empati og indlevelse i sig selv og andre mennesker.

Det kan være svært at komme over broen. Men alene det, at vi forsøger og viser, at vi prøver at forstå barnet, spejler dets følelse og støtter det med at regulere sig, vil betyde, at det oplever mentalisering. Efterhånden vil barnet selv få erfaringer med og øve sig i at mentalisere.

MENTALISERING ER EN EVNE DER UDVIKLES VED HJÆLP AF GODE ROLLEMODELLER!

Voksne er stadig gode rollemodeller, selvom de oplever mentaliseringssvigt!

Indimellem oplever vi voksne mentaliseringssvigt og det kan være svært at forstå barnets adfærd og det behov det har.

Mentaliseringssvigt sker oftest, når man er ked af det, vred eller bange.

<https://www.centerformentalisering.dk/wp-content/uploads/2024/01/Model-Mentaliseringssvigt.pdf>

Det er vigtigt at reflektere over sine mentaliseringssvigt, så vi kan finde ud af, om der er noget, som bare var i øjeblikket eller om det er noget længerevarende og som du eller vi kan hjælpes ad med at gøre noget ved.



TEORIEN

BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

Med den styrkede læreplan i 2018 blev der et ekstra fokus på at styrke indsatsen for børn i udsatte positioner, så de kan være med i fællesskabet. Og efterfølgende fornyede man Børn og Unge politikken i Aarhus Kommune for at lave et kvalitetsløft af de pædagogiske læringsmiljøer for ALLE børn og voksne i Dagtilbud, Skoler og Fritidstilbud.

Aarhus Kommune har valgt efter grundig undersøgelse at bruge NEST, som er videreudviklet i Aarhus, så det passer til dansk dagtilbudspædagogik.

” ”VI SKAL GØRE OS KLOGERE PÅ INDIVIDET, FOR AT VI KAN STYRKE FÆLLESSKABET” ”

Det er ikke fordi vi skal lave radikalt om i den praktiske pædagogik vi udfører, men vi skal justere på praksis og gøre mere af noget og mindre af noget.

Justering af vores praksis sker igennem refleksion, sparring, planlægning og beskrivelse af praksis, så vi sikrer at alle børn får mulighed for at deltage i forskellige fællesskaber i løbet af dagen. Og alle oplever at høre til og føler sig værdsat af børn og voksne.

Vi skal sikre at medarbejdere kvalificeres til opgaven med ekstra uddannelse.

Det kan kort beskrives i følgende værdier, som uddybes nedenunder.

- Alle børn har krav på kvalificeret pædagogik.
- Børn er mere ens end forskellige.
- Børn gør det bedste, de kan; lykkes det ikke, er det de voksne, der skal gøre noget andet.

Børn gør altid det bedste de kan. Det er de voksne, der kan handle anderledes. Der er ingen børn, der ønsker at være dem, som ingen andre vil lege med eller som de voksne skælder ud. Det er de voksne, der må gøre noget andet for at støtte det barn, som befinder sig i en udsat position og det gøres bl.a. ved at have et positivt fokus på barnet og tilrettelægge den pædagogiske praksis, så alle børn får mulighed for at deltage i forskellige fællesskaber i løbet af dagen.

ALLE BØRN SKAL OPLEVE AT HØRE TIL OG ER VÆRDSAT AF BØRN OG VOKSNE



DEL 4

REFLEKSION

OVER PRAKSIS



REFLEKSION OVER PRAKSIS

Ser du eller oplever du gentagne gange noget, der er uhensigtsmæssigt, som du er i tvivl om, der kunne være anderledes, er her beskrevet, hvordan du selv kan gøre og hvordan vi gerne vil gøre, men også hvordan du kan hjælpe os med at blive endnu bedre.



”VI ER BARE MENNESKER OG DERFOR KAN DET VÆRE FINT AT GØRE SIG KLART, HVOR MAN HAR SINE TRIGGERE, SÅ MAN HAR EN BEVIDSTHED OM HVORNÅR MAN SKAL TRÆKKE SIG ELLER BEDE OM HJÆLP. DET KUNNE VÆRE ET AKTUELT EMNE PÅ ET STUE- ELLER AFDELINGSMØDE, FOR DET KAN VÆRE SUNDT AT TALE OM DET OG DET ER ET INDIVIDUELT OG FÆLLES ANSVAR AT ARBEJDE MED AT MINIMERE RISIKOEN FOR AT VI SOM PROFESSIONELLE HANDLER UHENSIGTSMÆSSIGT.”



Steffen Klitgaard Andresen, Dagtilbudsleder Brabrand Dagtilbud

Stk. 2. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Paragraf 9 - Dagtilbudsloven

Alle medarbejdere i Brabrand Dagtilbud har en ambition på egne, kollegers, vores børn og familiers vegne. Vi vil skabe de bedst mulige vilkår for børnene, så de kan trives, lære og udvikle sig.

Som Steffen skriver ovenfor, er vi dog bare mennesker. Og den vigtigste del af vores arbejde foregår i relationen til mennesker.

Det er i samspillet og relationen til andre, at mennesker udvikler sig og lærer – børn og voksne.

Du kan komme til at stå i en situation, hvor du skal eller kommer til at handle på en måde, du synes er imod dine værdier og den du er. Du kan måske se kolleger handle på en måde, der strider mod dine værdier og den du er, måske endda mod det menneskesyn og det fundament dagtilbuddet hviler på.

En GOD pædagogisk medarbejder er ikke fejlfri, men en GOD pædagogisk medarbejder reflekterer over situationer, der ikke er lykkedes fra praksis og justerer for ikke at ende i ”samme” situation igen.

Men hvad gør du så, hvis du oplever/ser det gentagne gange. Enten at den samme voksne gør noget uhensigtsmæssigt eller du ser et barn, der bliver uhensigtsmæssigt behandlet af de voksne eller børn?

HVEM HAR ANSVARET

Vi har alle et ansvar for at hjælpe en kollega og børnene til at trives, hvis der mangler handlemuligheder, narrativet om et barn, en familie eller en kollega er blevet negativt og uhensigtsmæssige handlinger er blevet mere normale end sjældne.

DU giver din(e) kollega den mulighed ved at tage en snak med den pædagogiske leder, der har ansvaret for at give sparring og være opmærksom på den enkelte og gruppen.

Den pædagogiske leder vil behandle det loyalt overfor dig og for dine kolleger, så vi kan sikre bedst mulige trivsel for børn og voksne.



REFLEKSION OVER PRAKSIS

REDSKABER TIL REFLEKSION OG EVALUERING:

Situationsanalyse

Når du skal hjælpe os med at evaluere er det vigtigt, at vi kender situationen, hvor og hvornår den skete. Du kan evt. bruge en Situationsanalyse til at beskrive med.

Den kan også hjælpe dig selv, hvis du har været i en situation, der bliver ved med at være i dine tanker. Du kan via at skrive den ned hjælpe dig selv til at vurdere, om du har andre handlemuligheder eller du har brug for en sparring med en kollega eller den pædagogiske leder.

Her er et eksempel på en der er udfyldt. Gør det så hurtigt som muligt og tag så meget med, som du kan huske.

SITUATIONSANALYSE:



Hvor?

På stuen

Hvornår?

En formiddag ca. kl. 11

Hvem var involveret?

Mig og 4 børn

Hvad skete der?

Jeg sad på stuen sammen med denne lille pige A og 3 andre børn. Vi sad og legede med små lego klodser og bygget dem. Den ene af børnene Y ville lege med hans ynglingsbil. Den vil denne pige gerne også have. Hun begynder at hive i den og Y begynder og græde. Jeg prøver at stoppe det og fortælle A at Y havde den først og når han var færdig med lege med den, kunne hun få den efter. Det var hun ikke særligt glad for. Hun reagerer ud afreagerende og voldsomt og begynder at nibe og spytt på mig samtidig med hun skreg og faldt på gulvet. Jeg forstod virkelig ikke hvorfor hun reageret som hun gjorde og jeg prøvet dæmpe situationen og trøste hende. Det hjalp ikke så meget. Så tog en af kollegaerne over.

Det Kritiske øjeblik:

Jeg er i øjeblikket meget i tvivl om hvad jeg skal gøre i den situation, da jeg samtidig ikke helt har kendskab til hendes adfærd og forstod ikke hvorfor hun reagerer så voldsomt. Jeg har nemlig aldrig set hende reagerer på den måde, selvom det kun var min 2 uge på stuen.

Indre dialog:

Skal jeg begynde at prøve at trøste hende og tænke ikke over hun niver og spytter eller give hende bilen, for så bliver hun stille?

Følelser:

Jeg får helt ondt i maven, fordi det hverken er sjovt for A og det andet barn Y der oplever dette konflikt. Samtidig med jeg bliver helt chokeret og i det sekund, ikke helt vidste hvordan jeg skulle tackle det situationen.

Hvad kunne have ændret situationen?

Den er svær. Det er svært at forudsige hvad et barn gerne vil have. Men jeg kunne måske hurtigt finde noget andet hun godt kunne lide at lege med og give hende den.

Hvad ville du have gjort anderledes?

Jeg ville gerne have taget konflikten selv, og prøve løse det mellem dem, men jeg følte heller ikke jeg var i en position til at gøre det, da jeg ikke havde helt kendskab til hende og hun kunne reagere mere voldsomt, hvis jeg lod den køre længere tid og finde andre muligheder for trøste hende.

REFLEKSION OVER PRAKSIS

REDSKABER TIL REFLEKSION OG EVALUERING:

Triggeranalyse:

Trigger analyse og kurve over arousal i relation til en situation, der kunne være en konflikt, kan være hjælpsomme til identifikation af, hvorfor vi reagerer, som vi gør og hvordan vores nervesystem smitter andres nervesystem uhensigtsmæssigt.

Den bevidstgørelse kan hjælpe os på vejen mod at bevare low arousal i situationer, hvor det ind imellem kommer ud af kontrol.

Samtidig kan det være med til at undersøge, om de handleplaner, strategier eller øvebaner, vi har iværksat for at undgå uhensigtsmæssige situationer, virker.

Eksempler på Trigger analyse og Arousal kurve:

Hvor meget trigger børns adfærd dig	1	2	3	4	5
Vold mod andre børn-ude af den – kan ikke stoppe		X, X	X, X,		
Tanken om at andre kommer til skade pga. andre børn				X, X, X	X
Udadreagerende børn revet i håret	X	X	X	X	
Blive ignoreret af et barn	X, X, X, X				

Analyse af teamets trigger identifikation:

- Vi reflekterede over, hvilke strategier vi kan bruge for at undgå at komme i situationer, hvor vi ikke kan stoppe et barn, der udøver vold mod et andet barn. Der er nogle af os, der har mere held med at håndtere situationen end andre. Lige nu er der særligt et barn, der har det svært. Vi laver klare aftaler om håndteringen og klare aftaler om at hjælpe barnet i relationer med andre børn. Og identificere, hvornår det bliver svært og så få lavet planer om, at øve det i fredstid.
- Det er svært ikke at have tanker om, at det går helt galt på et tidspunkt, det er meget voldsomt. Det er lige nu det ene barn. Vi må hjælpe og gøre som vi har aftalt som ovenfor, så vi kan håndtere det hensigtsmæssigt over for alle parter.
- Det er forskellige ting, der gør at det trigger. Det har gjort os opmærksom på tidligere oplevelser, så kan vi forstå, at det trigger som det gør og få det lagt på en plads, så det trigger mindre og mindre.

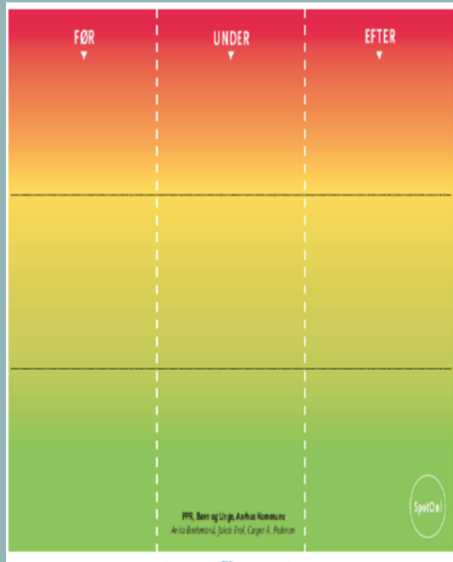
Vi har tidligere talt om det er og lagt planer for de børn, vi har haft, der ignorerede os. De aftaler og øvebaner, handleplaner vi har holdt og arbejdet med, har virket hos os alle. Det er en erfaring vi kan tage med i vores arbejde med aftaler, øvebaner og handleplaner.



REFLEKSION OVER PRAKSIS

REDSKABER TIL REFLEKSION OG EVALUERING:

Eksempel på en situation og beskrivelse af arousal



Før:

Vi har ryddet op på legepladsen og ind og tage tøj af og på badeværelset og ind på stuen. Der er klare rutiner og der plejer at være ro på.

Under:

To børn kommer i konflikt og de redskaber den fastansatte plejer at bruge hjælper ikke her. Den fastansatte må fjerne konflikten fra de andre børn, så den ikke smitter mere end den allerede har gjort.

Jeg får en kort besked, om at tage de andre med ind i garderoben og hjælpe børnene i gang med de normale rutiner. Jeg har ikke helt lært dem endnu, så jeg bliver nervøs, om jeg nu børnene vil følge mine anvisninger og gøre det, jeg gerne vil have dem til i nogenlunde ro uden at skulle bruge alt for mange irettesættelser og bestemt toneleje. Det kan jeg ikke lide.

Efter:

Det lykkedes, men jeg måtte hjælpe nogle af børnene med lidt mere anvisende tone end jeg kunne lide. Men det virkede, Jeg vil dog blive ved med at reflektere over det, så jeg ikke overskrider min egen grænse. Næste gang kan jeg dog starte i lavere arousal og kan smitte børnene, så det bliver lettere.



REFLEKSION OVER PRAKSIS

**”DU MÅ IKKE VÆRE SÅ BANGE FOR AT SIGE OG GØRE DET
FORKERTE, SÅ KOMMER DU ALDRIG
TIL AT GØRE DET RIGTIGE”**

JOHANNES MØLLEHAVE FORFATTER OG PRÆST 1937-2021

