

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Natur og Miljøbørnehuset Viben Jettesvej 2, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Brabrand Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Børn og Unge chef 1 pædagog fra vuggestuen 2 Pædagoger fra børnehaven Forældrerepræsentant Tilsynsførende fra Pædagogik, Undervisning og Fritid
Dato for tilsynsmødet	28. oktober 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er skærpet tilsyn på baggrund af bekymring

På baggrund af det uvildige tilsyn, vurderes det, at der er udsving i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i hhv. vuggestue og børnehave. I vuggestuen ses flere elementer i praksis, som fungerer godt og virker understøttende for de fleste børnene. Kvaliteten i børnehave lever ikke op til kravene i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at afdelingens pædagogiske grundlag er mangelfuldt ift., at skabe et pædagogisk læringsmiljø med tilstrækkelig kvalitet til den pågældende børnegruppe.

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Natur og Miljøbørnehuset Viben giver med afsæt i ovenstående elementer anledning til en bekymring, som medfører skærpet tilsyn og påbud om tiltag. Vurderingen begrundes kort nedenfor for de tre tematikker og udfoldes i de efterfølgende afsnit.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner: Den pædagogiske praksis i børnehaven lever ikke op til forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Den sette praksis og dialogen herom giver anledning til en bekymring for læringsmiljøet, hvilket medfører skærpet tilsyn med påbud om tiltag. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for fokusområderne børnesyn, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der skal arbejdes med tiltag som:

- Sikrer at alle arbejder ud fra at etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der i langt højere grad er stimulerende for børnenes udvikling, læring og trivsel. Herunder anbefales det at man indretter sig fysisk på måder hvor det er tydeligt hvad man kan lege med hvor og her skal være et rigt udvalg.
- Sikrer, at man overordnet set er tættere på børnene og på den måde, kan følge deres udvikling, læring og trivsel.
- Sikrer, at man skaber en bedre kvalitet i overgange ved f.eks. at mindske ventetid. Her er organisering og samarbejde nøgleord. At man ved hvem, gør hvad, og hvorfor og med inddragelse af børnene.
- Sikrer, at medarbejderne ved hvad de gør og hvorfor. Mere konkret at der arbejdes på at skabe en systematisk evalueringskultur med en højere grad af refleksionsevne. Det er meget muligt at potentialet for dette er til stede, men det fordrer faglig ledelse tæt på. Den kommende pædagogiske leder udviste kompetencer til dette, og gav relevante bud herpå. Etableringen af en højere grad af evalueringskultur skal fungere som katalysator for at højne kvaliteten i børnenes læringsmiljø.

Sproglige læringsmiljøer: På flere punkter lever praksis ikke op til Dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Det vurderes, at afdelingen herunder børnehaven skal ændre praksis. På flere punkter lever praksis ikke op til Dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Relevante metoder ses i brug, men kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer på tværs af børnehave og vuggestue er ujævn. Der ses tegn på, at løfteevnen er udfordret. Der mangler fokus på opfølgning og evaluering, som sikrer sammenhæng mellem læringsmiljøerne og børnenes udbytte. Det anbefales at:

- Sætte en tydelig ledelsesmæssig ramme og forventning ift. roller og ansvar i arbejdet med sprog, herunder opfølgning på progression for børn med sprogstøttebehov.
- Arbejd med at der i hele huset anvendes metoder og strategier som virker sprogunderstøttende; Skabe flere, længere samtaler, stil åbne spørgsmål med afsæt i børnenes interesse i en afslappet stemning. Brug systematisk (dialogisk) læsning og giv bedre adgang til bøger og et godt sted at bruge dem.
- Søge hjælp, sparring eller vejledning, når I oplever mangel på progression

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er skærpet tilsyn med påbud om ændring

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra vuggestue:

Under observationen er det tydeligt at medarbejderne ofte cirkulerer rundt på stuen, f.eks. under børnenes egne lege. I forbindelse med rutiner som f.eks. borddækning er det normalt, at mindst én medarbejder søger for omhyggeligt tilsyn af børnene.

Det ses at børnene sidder relativt længe ved bordaktiviteter. Medarbejderne er tæt på børnene, der er en rolig atmosfære, gode samtaler og også mere stille perioder.

Medarbejderne udviser interesse for børnenes interesser og perspektiver, og der er overordnet set en positiv og behagelig stemning. F.eks. understøttes en løbeleg ude på gangen ved at finde bolde frem som børnene kan bruge i legen.

Det observeres, at børnene har mange muligheder for både at lege alene og sammen med jævnaldrende. Medarbejderne understøtter positiv social interaktion og påpeger og taler om forekomster af positiv social interaktion mellem børnene. På den måde kan det blive tydeligt for børnene hvad det er. De interaktioner medarbejderne har med børnene er positive og samtidigt udviser medarbejderne tålmodighed og munterhed, hvilket bidrager til en behagelig emotionel stemning.

Medarbejderne møder ofte børnene med varm fysisk kontakt og samtidigt opmuntres børnene til at møde hinanden med blide berøringer.

Børnene har tid til at lege frit og der er tilstrækkeligt med materiale og legetøj til at holde børnegruppen beskæftigede. Der savnes dog et bredere udvalg af materialer og legetøj.

Observationsdata fra børnehaven:

Overordnet set viser observationen at alle børn har en god formiddag og hvor de ting medarbejderne tilbyder børnene i sig selv fungerer udmærket. Herunder ses der nogle gode elementer ved f.eks. at der er god tid i garderoben og ved at der generelt set er en venlig atmosfære. Observationen giver dog anledning til bekymring, da der er et fravær af stimulerende lege- og læringsmaterialer som børnene kan bruge i deres egne lege, og børnene har ej heller tilgængelighed af bøger.

Der ses ikke mange åbne aktiviteter blandt børnene, hvilket sandsynligt er grundet i at der ikke er et særligt stort udvalg af legetøj og materialer de kan anvende til dette.

Under observationen tilbydes børnene en voksenstyret aktivitet, hvor der arbejdes med æbletryk. Her er det noget forskelligt i hvor høj grad, der er deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det er tydeligt under observationen at der er flere børn, der over længere tid ikke er i kontakt med medarbejdere. Hovedparten af de interaktioner der ses børnene og medarbejderne, under grovmotoriske aktiviteter, er neutrale eller positive.

Det observeres at børnene har mulighed for at vælge eget selskab, og samtidigt kan det ses at interaktionen mellem jævnaldrende er tydelig i mindst halvdelen af observationen.

Medarbejderne forbereder nogle aktiviteter, men ikke alt er klart fra starten og der bruges derfor noget tid på dette. Det ses at medarbejderne overordnet set er tæt på børnene, men der opstår af flere omgange noget ventetid, uden der er noget andet engagerende at give sig til. F.eks. sidder flere børn ved bordet og venter i ca. 10 min.

Der er tilvejebragt mindre end 25 minutter til fri leg under observationen. Det er for lidt tid til at børnene kan afslutte de aktiviteter de vælger og der er som sagt meget få interessante materialer til rådighed.

På baggrund af observationen i børnehaven er følgende skærpede opmærksomhed formuleret:

Der er et generelt fravær af gode fysiske læringsmiljøer, både i forhold til børnenes mulighed for fri leg med interessant legetøj og i forhold til et fysisk sprogligt læringsmiljø, hvor nogle materialer, bøger og udstillinger kan være med til at understøtte medarbejdernes indsats.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Tilsynsdialogen omhandlende vuggestuen bærer præg af en reflekterende dialog, hvor det tydeliggøres, at man er i gang med at danne sig et overblik over børnegruppen og hvad det pædagogiske læringsmiljø skal indeholde for at understøtte børnegruppens behov. Man er ved at fusionere to afdelinger med børn og pædagogiske medarbejdere. Derfor er medarbejderne nye for hinanden og sammen skal man konstituere en ny pædagogisk praksis.

Der gives udtryk for at observationen vækker genklang, og man er optaget af at få etableret et fysisk læringsmiljø, der kan inspirere og fungerer understøttende for børnenes leg. Mere konkret overvejer man at etablere legestationer, læsekrog og områder til rolleleg og konstruktionsleg. Den pædagogiske leder har planer om at arbejde med indretningen ud fra nogle målrettede refleksionsspørgsmål, hvilket understøtter læringsmiljøet blandt medarbejderne for at tage nogle reflekterede og kvalificerede valg.

Desuden drejer dialogen sig en del om organisering og samarbejde, og herunder hvordan medarbejderne deler børnene i mindre grupperinger. Desuden reflekteres der hensigtsmæssigt over fordele og ulemper ved bordaktiviteter, hvilket man vil arbejde videre med.

Medarbejdere fra børnehaven og den pædagogiske leder udviser åbenhed, ærlighed og ydmyghed overfor den observation der er gennemført i børnehaven. Det er tydeligt at man ønsker at arbejde med at løfte kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø og særligt den pædagogiske leder fortæller om nogle hensigtsmæssige veje at gå.

Med afsæt i observationsdata, og ud fra en viden om at børnegruppen generelt set opholder sig meget uden for på legepladsen og ud fra børnegruppen behov, drøftes der væsentlige perspektiver herpå. Formålet er at tilsynet er undersøgende på hvordan kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø tager sig ud, på tværs af dage. Drøftelserne bevægede sig forskellige steder hen og der er ingen tvivl om, at de pædagogiske medarbejdere har børnene på sinde og arbejder ud fra en intention om at støtte børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Uagtet blev det under dialogen tydeligt at man ikke lever op til kravene i den pædagogiske læreplan hvorfor der udløses et skærpet tilsyn med på bud om ændring.

Vi drøfter manglen på et stimulerende læringsmiljø, hvor børnene har adgang til lege og læringsmaterialer i langt højere grad end det er tilfældet på nuværende tidspunkt. Herunder tales der ind i de muligheder der kommer ifbm., fusionen med naboafdelingen, hvor der vil være adgang til bedre gruppe lokaler. Pædagogisk leder der ikke tidligere har været leder af afdelingen, har gode og reflekterede bud på hvordan, der kan arbejdes videre på at tilbyde børnene et meget mere stimulerende læringsmiljø på tværs af ugens dage og i løbet af den enkelte dag.

Under dialogen er det tvivlsomt for tilsynet i hvor høj grad man er tæt nok på den enkelte børn, og på børnegruppen som helhed. Både på baggrund af at man bruger så megen tid udenfor, hvor observationen blandt andet viste at medarbejderne ikke var tæt på alle børn. Men også med afsæt i tilsynsdialogen hvor det ikke bliver tydeligt, at man kan argumentere for de valg man har gjort sig i etableringen af det pædagogiske læringsmiljø som svarende på børnegruppens behov.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og dialogen på mødet vurderer tilsynet, at den pædagogiske praksis i børnehaven ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Den set praksis og dialogen herom giver anledning til en bekymring som medfører et skærpet tilsyn. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for fokusområderne børnesyn, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der skal arbejdes med tiltag som:

- Sikrer at alle arbejder ud fra at etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der i langt højere grad er stimulerende for børnenes udvikling, læring og trivsel. Herunder anbefales det at man indretter sig fysisk på måder hvor det er tydeligt hvad man kan lege med hvor og her skal være et rigt udvalg.
- Sikrer, at man overordnet set er tættere på børnene og på den måde, kan følge deres udvikling, læring og trivsel.

- Sikrer, at man skaber en bedre kvalitet i overgange ved f.eks. at mindske ventetid. Her er organisering og samarbejde nøgleord. At man ved hvem, gør hvad, og hvorfor og med inddragelse af børnene.
- Sikrer, at medarbejderne ved hvad de gør og hvorfor. Mere konkret at der arbejdes på at skabe en systematisk evalueringskultur med en højere grad af refleksionsevne. Det er meget muligt at potentialet for dette er til stede, men det fordrer faglig ledelse tæt på. Den kommende pædagogiske leder udviste kompetencer til dette, og gav relevante bud herpå. Etableringen af en højere grad af evalueringskultur skal fungere som katalysator for at højne kvaliteten i børnenes læringsmiljø.

I vuggestuen anbefales det at få etableret det fysiske læringsmiljø for børnene, med afsæt i børnegruppens behov. I øvrigt er anbefalingen her at arbejde kontinuerligt med afsæt i børnegruppens behov i etableringen og videreudviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændrer praksis

1. Konklusioner fra observationen

Der ses forskellig praksis i afdelingen ift. det sproglige læringsmiljø. I vuggestuen benævnes ting, handlinger og følelser og generelt er personalet responsive, udvider og tilføjer information, har uformelle samtaler med børnene. Samtaler er dog ikke mange lange og nogle børn får mere end andre. I børnehaven benævnes i nogen grad ting og handlinger da man ikke er så tæt på børnene. Når man er tæt på børnene, ses der benævnelser og flere dialoger. Det rammer blot ikke alle børn og herunder ikke de mere sprogsvage børn. under observationen i børnehaven blev der ej heller brugt bøger, og børnene har udelukkende adgang til et fåtal af bøger. Tilsynet anbefaler at justere praksis, med fokus på at benytte en bredere vifte af ord og i højere grad understøtte de sprogligt svage børn. Kvaliteten kan især styrkes ved at benævne mere udvidende, skabe flere og længere samtaler og tilbyde læsning og adgang til bøger. Organiseringer af børn og personale, som understøtter samtaler, skal mere i fokus i børnehaven.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det fremgår af tilsynsdialogen, at man i børnehaven modtager ekstern hjælp fra PPR/logopæd til at arbejde mere målrettet og systematisk med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø. Man fortæller om et frugtbart samarbejde med PPR og mere konkret arbejdes der med bøger og materialer om lb og man anvender Tom dukker. Desuden arbejder man med øveskemaer på de enkelte børn. Tilsynet vurderer at denne indsats er at betragte som udviklende for det sproglige læringsmiljø, men det fremgår ikke tydeligt hvordan styrkelsen af kvaliteten her når alle børn. Sammenholdt med at man tilbringer en stor del af tiden udenfor på legepladsen, hvor observationen også viste at kvaliteten i det sproglige læringsmiljø ikke er tilstrækkelig –

det børnegruppens behov i betragtning, er vurderingen at man skal ændre praksis. Dette understøttes af de sprogdata der findes i Grafisk LIS, der viser at flere børn har brug for særlig sprogpædagogisk støtte.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen herunder børnehaven skal ændre praksis. På flere punkter lever praksis ikke op til Dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Relevante metoder ses i brug, men kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer på tværs af børnehave og vuggestue er ujævn. Der ses tegn på, at løfteevnen er udfordret. Der mangler fokus på opfølgning og evaluering, som sikrer sammenhæng mellem læringsmiljøerne og børnenes udbytte. Det anbefales at:

- Sætte en tydelig ledelsesmæssig ramme og forventning ift. roller og ansvar i arbejdet med sprog, herunder opfølgning på progression for børn med sprogstøttebehov.
- Arbejd med at der i hele huset anvendes metoder og strategier som virker sprogunderstøttende; Skabe flere, længere samtaler, stil åbne spørgsmål med afsæt i børnenes interesse i en afslappet stemning. Brug systematisk (dialogisk) læsning og giv bedre adgang til bøger og et godt sted at bruge dem.
- Søge hjælp, sparring eller vejledning, når I oplever mangel på progression

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag fra dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Vi har i hele dagtilbuddet et stort fokus på sprogstimulering og understøttelse af trivsel og udvikling for udsatte børn. Det kommer blandt andet til udtryk i forældresamarbejdet, hvor vi ønsker at møde forældrene fordomsfrit, positivt og mentaliserende. Vi har fokus på tillidsfuld kommunikation og stræber efter ærlighed og gennemsigtighed, også når noget bøvl. Vi ønsker at give forældrene en rolle som medspillere og vægter at bruge meget tid, især i indkøringsperioden, på at forventningsafstemme og drøfte med forældrene, hvordan vi i fællesskab kan støtte op om barnets trivsel og udvikling.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådet udviser en god opbakning for afdelingen og der fortælles om hvordan afdelingen er et populært valg blandt lokalområdets forældre. Flere af afdelingens forældre har udtrykt bekymring for at afdelingen skal fusioneres med naboafdelingen, hvilket skal forstås som en anerkendelse til afdelingen.

Forældrerepræsentanten giver flere forskellige eksempler på positive oplevelser med samarbejdet med afdelingen. Dette er positivt og skal gerne bruges som en fremadrettet løftestang.

Medarbejderne vurderer selv, at forældresamarbejdet er præget af tillid og at der er en god dialog med forældrene. Man gør brug af hjemmebesøg som både forældre og medarbejdere er begejstrede for og disse opleves som en god start på forældresamarbejdet.

Der fortælles om at man kontinuerligt arbejder på en ligeværdig relation til forældrene, og der bruges f.eks. meget tid på at tale med forældrene ved aflevering og afhentning. Man interesserer sig for forældrenes livsverden og når det lykkes, opleves en større åbenhed fra forældrenes side.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at arbejde med at fastholde og videreudvikle på den vigtige opgave med at skabe det trygge og inddragende forældresamarbejde. Herunder fortsat at arbejde eksperimenterende og lærende med hvordan det kan ske. Formålet er at få en god relation til alle forældre og herunder søge at få alle forældrestemmer i spil.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.