

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Engen, Væksthuset, Jettes vej 10, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Brabrand
Titel på deltagere på mødet	<p>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder</p> <p>1 pædagog i børnehaven 1 pædagog i mellemgruppen 1 pædagog i vuggestuen, sprogvejleder</p> <p>Forældrerepræsentanten er forhindret i deltagelse.</p> <p>Tilsynsførende</p>
Dato for tilsynsmødet	30. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Ændr praksis

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan, og der findes væsentlige mangler i den pædagogiske praksis for en stor del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Afdelingen skal arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne for at imødekomme og fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Når tilsynet vurderer 'ændr pædagogisk praksis', er anbefalingerne nødvendige at arbejde med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen, så hele børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder imødekommes.

Anbefalinger til tiltag:

Tilsynet vurderer at Børnehuset Engen skal arbejde målrettet med at udvikle den pædagogiske praksis med afsæt i det pædagogiske grundlag, særligt *børneperspektivet* og *børn i udsatte positioner*. - Samtidig anbefales det at den faglige ledelse fortsat styrker samarbejdskulturen på tværs af børnehave og vuggestue, hvor planlægning af en målrettet pædagogisk praksis (*Hvad vil vi? Hvad gør vi? Hvad ser vi af udbytte hos børnene?*) tager udgangspunkt i børnenes forskellige udviklingstrin og behov.

Børnehuset Engen anbefales at tage afsæt i de velfungerende elementer i den nuværende praksis, i arbejdet med de nedenstående anbefalinger. - Herunder arbejdet med organisering af børn i mindre grupper, aktiviteter hvor der ses medarbejderinvolvering og fokus på indretningen af de fysiske læringsmiljøer inde og ude. Arbejd videre ind i de rammer om evalueringskulturen, som ledelsen har etableret, med henblik på at støtte en vedvarende udvikling af den pædagogiske kvalitet.

- Styrk de voksnes samspil med børnene, så alle børn mødes med nærvær og positive relationer.
- Skab flere muligheder for, at børnene bruger og udvikler deres sprog i hverdagen.
- Understøt aktivt leg og fællesskaber, så alle børn oplever at være en del af børnegruppen. - Evaluer løbende med fokus på, om alle børn har deltagelsesmuligheder og indgår i meningsfulde lege og relationer.
- Arbejdet med evalueringskulturen. - Tilpas løbende læringsmiljøerne, så de understøtter alle børns trivsel, læring og deltagelse. Følg op på børnenes udbytte og brug denne viden til at justere den pædagogiske praksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation.

Observationerne viser velorganiserede rammer om læringsmiljøet med imødekommende personale, overgange uden ventetider og gode muligheder for leg og deltagelse. Samtidigt blev der observeret skærpede opmærksomheder i voksen-barn interaktionen. Observationerne peger på et udviklingspotentiale i kvaliteten af voksen-barn-interaktionerne, en systematisk sprogstimulering, aktiv understøttelse af leg og variation i de fysiske læringsmiljøer. En styrket indsats på disse områder vil bidrage til øgede deltagelsesmuligheder og et endnu mere udviklende læringsmiljøer for alle børn

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelsen gør under tilsynsmødet rede for at arbejde målrettet med organisering, personalets positionering og udvikling af læringsmiljøerne. Observationerne peger på, at indsatsen siden tilsyn i 2024 har bidraget til en mere struktureret praksis med tydeligere ramme for dagen og en genkendelig organisering på tværs af afdelingen. Personalet gør rede for at de etablerede strukturer understøtter samarbejde, kontinuitet og forudsigelighed for børnene.

Observationerne opleves som et nogenlunde retvisende billede af praksis, samtidig peger personalet på, hvordan variation i indretning, materialer og tilgængelige læringsressourcer kan styrkes yderligere, samt refleksion over kvaliteten i interaktioner, som noget mere fagligt bevidst ind i praksis.

På tilsynsmødet drøfter og reflekterer deltagerkredsen over, hvordan at det videre udviklingsarbejde bør særligt rette sig mod kvaliteten af de pædagogiske samspil, guidning af børn, det pædagogiske indhold i de mindre grupper samt en fortsat udvikling af de fysiske læringsmiljøer. - Så variation, deltagelsesmuligheder og børnenes engagement styrkes yderligere.

Samlet set vurderes afdelingen at have et organisatorisk fundament, som giver gode forudsætninger for den videre kvalitetsudvikling. Næste skridt er i højere grad at rette fokus mod det pædagogiske indhold i de mindre grupper samt kvaliteten af de voksenstyrede og børneinitierede samspil.

Relationskompetent samspil: Tilsynet vurderer, at afdelingen har etableret relevante organisatoriske rammer for arbejdet med relationskompetent samspil gennem on-boarding af nye medarbejdere, faglig sparring og løbende kompetenceudvikling. Drøftelserne og observationsdata peger samtidig på et udviklingspotentiale i forhold til at styrke medarbejdernes vitalitet i samspillet, og understøtte børnenes initiativer i hverdagsinteraktioner.

Tilsynet vurderer, at der med fordel kan arbejdes videre med fælles faglige refleksioner over medarbejdernes interaktioner med børnene. - En styrket fælles praksis på dette område vurderes at kunne bidrage til mere udviklende og deltagelsesfremmende interaktioner for alle børn.

Sproglige læringsmiljøer: Deltagerkredsen gør rede for at Engen arbejder målrettet med sprogvurderinger, differentierede læringsmiljøer og evaluering af den pædagogiske praksis gennem aktionslæringsforløb. Der gøres rede for samarbejde om *forstærket sprogindsats* med konsulenter fra PPR og PUF samt at *Sprogtrappen* anvendes som redskab til at tilrettelægge og følge børns sproglige udvikling. Der kan peges på konkrete eksempler, hvor børn har vist positiv progression. Samtidig peger data på en opmærksomhed i forhold til børnenes sproglige progression, idet børn over tid ikke fastholder deres udviklingspotentiale inden for ordforråd og sprogforståelse. Dette understreger behovet for fortsat systematik i sprogarbejdet samt løbende evaluering og justering af den pædagogiske praksis.

Tilsynet vurderer, at der er etableret relevante strukturer om det sprogpædagogiske arbejde, og hvor observationerne peger på et udviklingspotentiale i at styrke sammenhængen mellem sprog, leg og læringsmiljøer. Der kan med fordel arbejdes mere systematisk med indholdsrige lege- og læringsmiljøer samt fælles understøttelse af leg på tværs. Dette vurderes at kunne styrke både deltagelsesmuligheder, legefællesskaber og børnenes sproglige udvikling.

Evalueringskultur: Tilsynet vurderer at afdelingen har fokus på at anvende viden om børnenes trivsel, læring og udvikling i tilrettelæggelsen af indsatser, herunder i arbejdet med sproggrupper og deltagelsesmuligheder. Der ses samtidig en opmærksomhed på at styrke anvendelsen af hverdags-data som grundlag for evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis. Samlet vurderes afdelingen at være i en positiv udviklingsproces med et relevant fokus på datainformeret praksis og løbende kvalitetsudvikling.

Forældresamarbejdet: Tilsynet vurderer, at afdelingen har et overvejende positivt og konstruktivt forældresamarbejde, kendetegnet ved gode relationer og gensidig tillid mellem forældre og personale. Afdelingen arbejder løbende med at skabe rammer, der understøtter forældrenes mulighed for deltagelse og engagement.