

Ny Skole og fritidscenter



Projekt-fakta

- 600 elever i tre spor (4 spor i indskolingen)
- Placeres i to afdelinger
- Samlet areal ca. 13.000 m²
- Byggestart 2023, står færdig 2025/2026
- Anlægsøkonomisk ramme 294 mio. kr.



Projekts formål

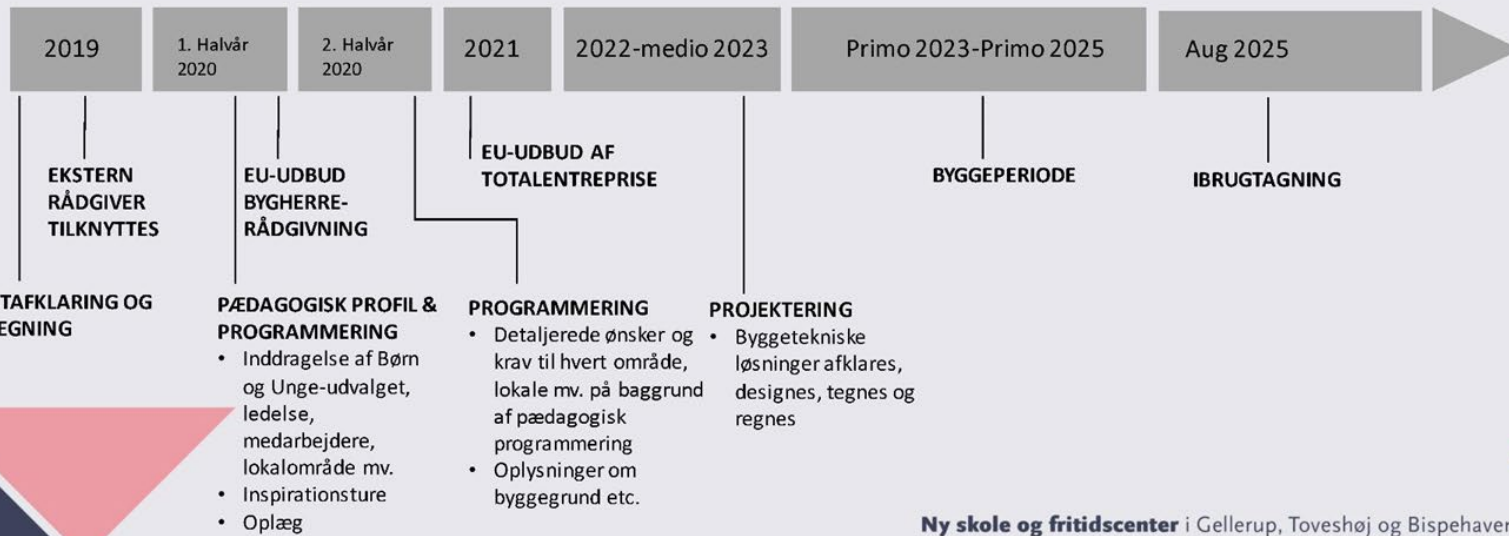


- Alle børn skal have samme muligheder for at klare sig godt.
- Attraktiv lokal skole og fritidscenter, der drives på samme vilkår som andre skoler i Aarhus
- Attraktiv nok til at tiltrække fra andre skoledistrikter
- Skole og fritidscenter bidrager til omdannelsen af udsatte boligområder



Tidsplan

OBS: Forenklet tidsplan



- 1. Det pædagogiske grundlag**
- 2. Miljøer for undervisning og fritid**
- 3. Aktive pædagogiske uderum og lokale forankring**
- 4. Bæredygtig hverdag, liv og rammer**

Det pædagogiske grundlag

Profilskole og fritidscenter i Gellerup

På skolen og fritidscenteret i Gellerup arbejder vi undersøgende og i projektføreløb, der gør børnene og de unge aktive, opfindsomme og handledegtige.

Med en sådan profil udvikler vores børn og unge livsglæde, gåpåmod og viljestyrke, så de får de bedst mulige forudsætninger for at realisere et godt og bæredygtigt liv.



5 værdier vi står på



Værdier skal leves

De fem værdier, som vi står på, vil være retningsgivende og gennemsyre alt, hvad vi gør. De skal dagligt stå sin prøve.

1 VIRKELIGE PROBLEMSTILLINGER

UDGANGSPUNKT I VIRKELIGE PROBLEMSTILLINGER

Problemstillingerne til vores undervisning og fritidsliv finder vi i børnenes og de unges undren, fascination og nysgerrighed og i fagenes indhold. Det sker gerne i samspillet med lokale og globale partnere og fællesskaber – ofte i samarbejde mellem skole, SFO og fritid, med foreningsliv, uddannelser og erhvervsliv.

2 KICK-OFF

FORSKELLIGE ARBEJDS- OG UNDERSØGELSESFORMER

Alle forløb starter med et såkaldt 'kickoff', der skal være engagerende, motiverende og inddragende for børnene og de unge. Her præsenteres design for projektforløbet og hvordan problemstillingen vil blive undersøgt og besvaret.

3 SELVSKABTE PRODUKTER

FORSKELLIGE UDTRYKS- OG FORMIDLINGSFORMER

Under hele forløbet arbejdes der med selvskabte produkter, som barnet og den unge allerede fra starten ved, hvad er. Det vil appellere til deres praktiske færdigheder, kreativitet og engagement gennem oplevelsen af medbestemmelse.

4 TID TIL REFLEKSION

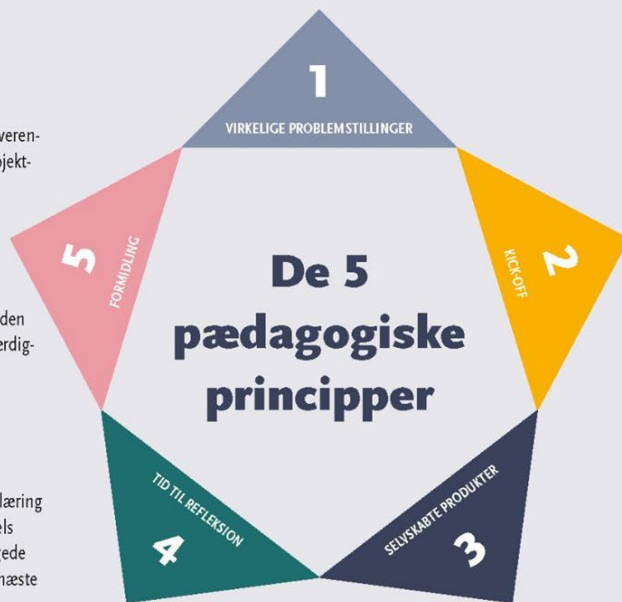
SYSTEMATISK FEEDBACK – FEEDFORWARD

Forløbene giver børnene og de unge muligheder for at reflektere over egen læring og udvikling ved at give hinanden løbende feedback. Feedbacken foregår dels mellem børnene og de unge, dels fra lærere og pædagoger og/eller inddragede eksperter i projektførelserne. Samtidig gives der via feedforward bud på de næste skridt, som skal tages for at sikre progression.

5 FORMIDLING

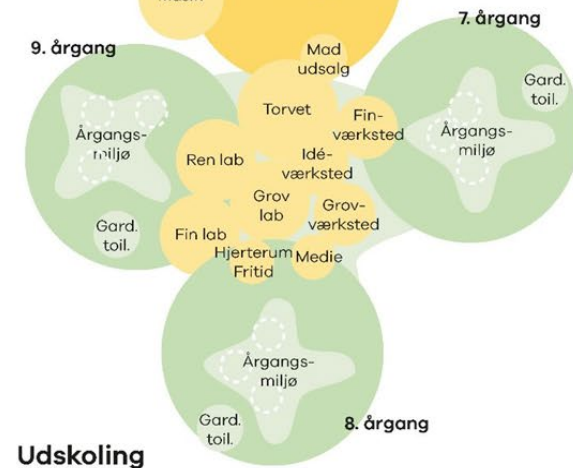
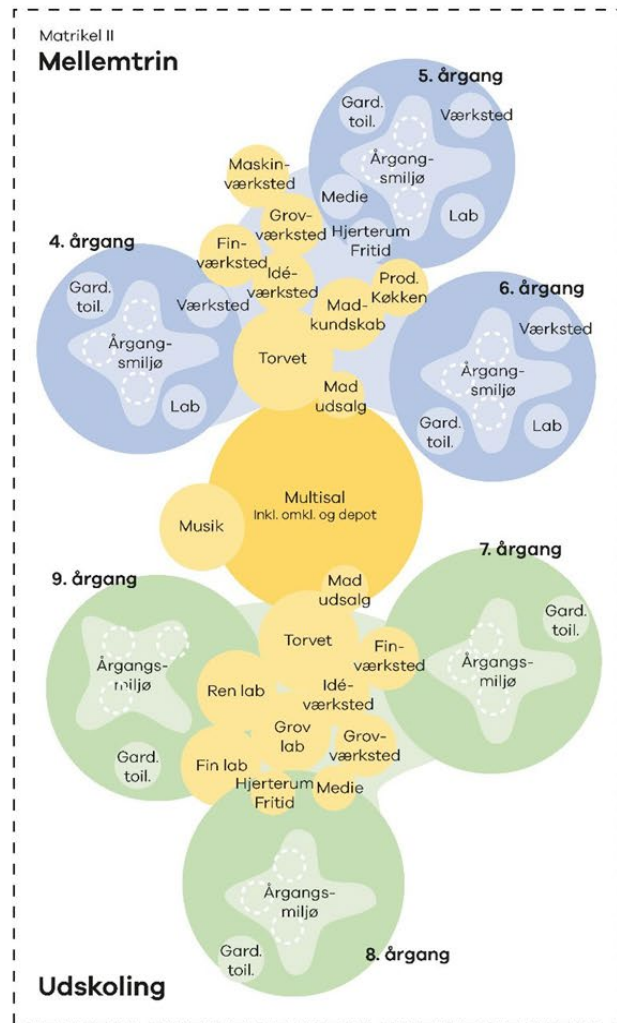
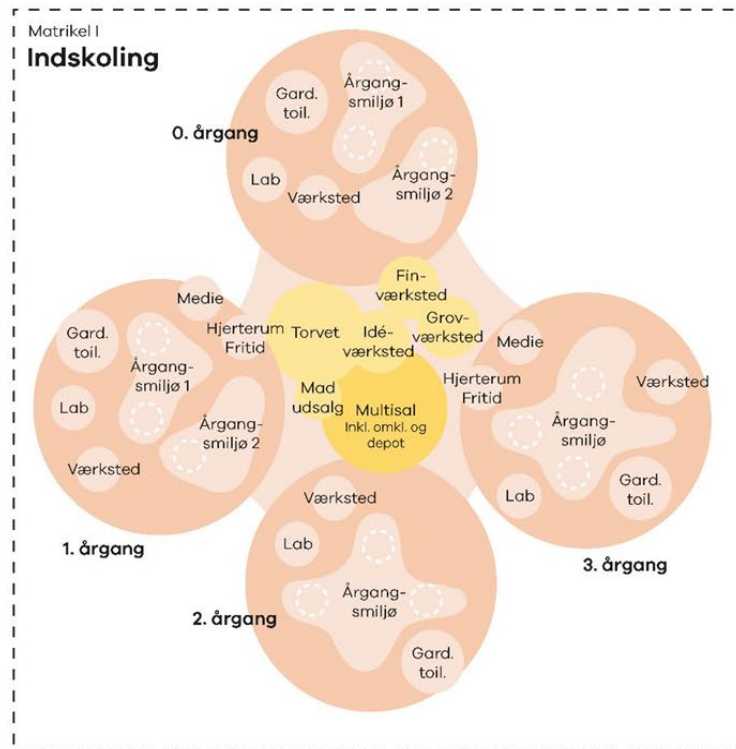
FREMSTILLING AF ET PRODUKT OG FORMIDLING

Alle forløb afsluttes med at børnene og de unge fremviser og fortæller om deres produkter for et autentisk publikum. Det kan være eksperter, forældre, lokalsamfund eller resten af skolen og fritidstilbuddet.



Miljøer for undervisning og fritid

Organisering



Projektmiljøer

Hver årgang 0.-9 samlet.

Plads til årgangen, klassen, til gruppearbejder og individuelle aktiviteter

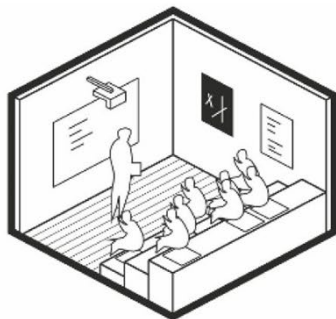
Aktivitetsbaseret indretning med fokus på formidling, fordybelse, samtale, produktion, samvær, leg og bevægelse

Miljøer der fremmer meningskabelse, deltagelse, medbestemmelse og engagement

Teamsrum på hver årgang - de voksne er tæt på hele dagen



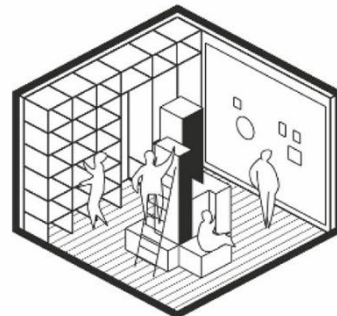
Aktivitetsbaseret indretning



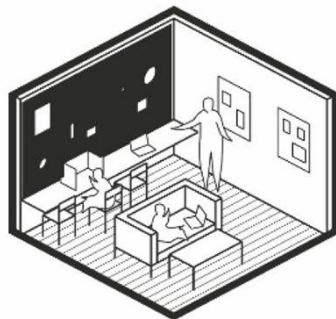
Formidling og præsentation



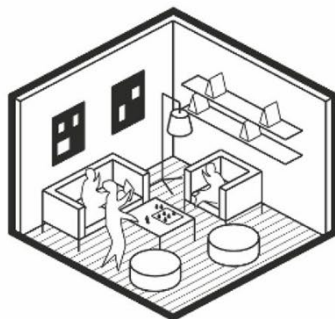
Diskussion og samtale



Konstruktion og produktion



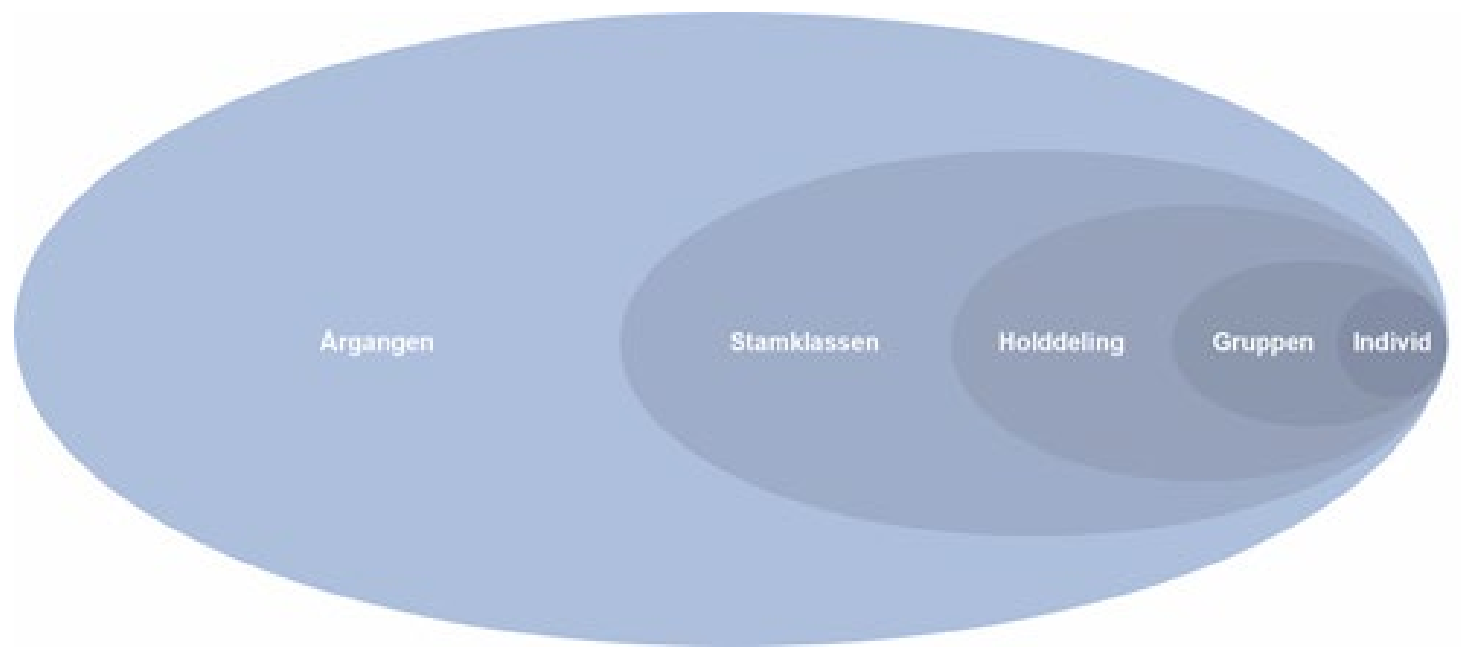
Fordybelse og undersøgelse



Socialisering og væren



Leg og bevægelse



Argangen

Stamklassen

Holddeling

Gruppen

Individ

Let adgang til værksteder og laboratorier

Værksteder og laboratorier i alle projektmiljøer

Grovværksted, ide- og finværksted samt bevægelses- og musikrum i alle afdelinger

Det pædagogiske læringscenters funktioner findes på begge matrikler



Fællesskab på tværs

Plads til at samles i klassen, på årgangen, i afdelingen

Tværfaglighed - og samarbejder på tværs af fag

Fælles personale- og teamfaciliteter

Samarbejde med Sport- og kulturcampus, foreningerne, dagtilbuddet mv.

Et tæt og nært forældresamarbejde via overskuelige og inviterende rammer og i forbindelse med præsentationer



Tryghed i hjemområder

Hjemområdet som det faste anker i dagen

Plads til klassefællesskabet, til arbejde og leg
mindre grupper og til det enkelte barn

Tydelig kodning og kendte rumlige strukturer

Rum for nærvær og fordybelse



Et stærkt fritidsperspektiv

Samarbejde mellem undervisning og fritid i alle afdelinger
- men også plads til "arenaskifte"

Hjerterum og egen indgang for fritid i alle afdelinger

Rum for både læren og væren

Et mødested for børn, unge og forældre - også uden for
skolens åbningstid

Åbent brug af folkekøkkener, værksteder, torve, multisal,
idrætsal, musiklokaler, konference-center mv.



Alders- differentiering i indretning brug

Hjemområderne indrettes differentieret i størrelse og funktion

Værkstederne tilpasses alderstrin og fag

Faglokaler kodes og indrettes differentieret

For de mindste er det meste nærmest - både ude og inde



Autentiske læringsmiljøer

Stærk kodning øger børn og unges
motivation

Meningsfuld læring - i indholdet og i miljøerne

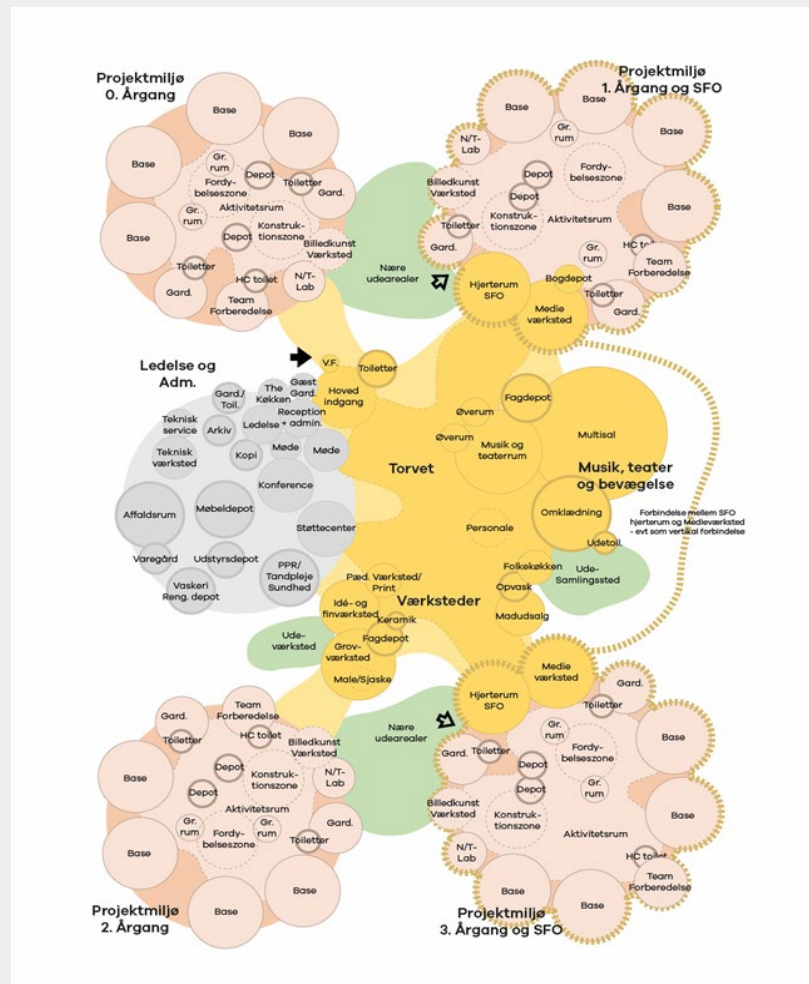
Rum af høj kvalitet skal emme af faglighed og
pirre til børnenes nysgerrighed

Plads til præsentation og udstilling af
processer og produkter



Indskoling og SFO

Samlet diagram



Projecktmiiljø for en årgang

Diagram



Aktive pædagogiske uderum og lokal forankring

Helhed og sammenhæng



Helhed og sammenhæng

Trygge, bæredygtige
fællesskabsskabende
sociale rum - inde og ude



Attraktive uderum
Aktive skole og
fritidsmiljøer
Aktive lokalmiljøer



Inspirerende uderum
'hver dag, mange timer,
året rundt, i mange år'

Fællesskaber og social adfærd
Legeværdi
Læringsværdi
Bevægelsesfremmende
Sanser og naturoplevelser



Aldersdifferentierede udearealer

6-10 år / Indskoling og SFO

10-13 år / Mellemtrin og fritidsklub

10-17 år / Pædagogisk ledet legeplads

13-17 år / Udskoling og ungdomsklub

0-100 år / Foreningsliv og fællesfunktioner

0-6 år / Dagtilbud



Principper for uderum



Rum og zoner

- nære uderum
- udeværksteder
- leg og bevægelse
- fælles uderum
- rekreative grønne områder



**Bæredygtig hverdag,
liv og rammer**

Bæredygtig hverdag, liv og rammer

Arkitektur - indefra og udefra
Indeklima og sunde materialer
Indretning og brug af rum
Sortering og genanvendelse



Bæredygtig hverdag, liv og rammer

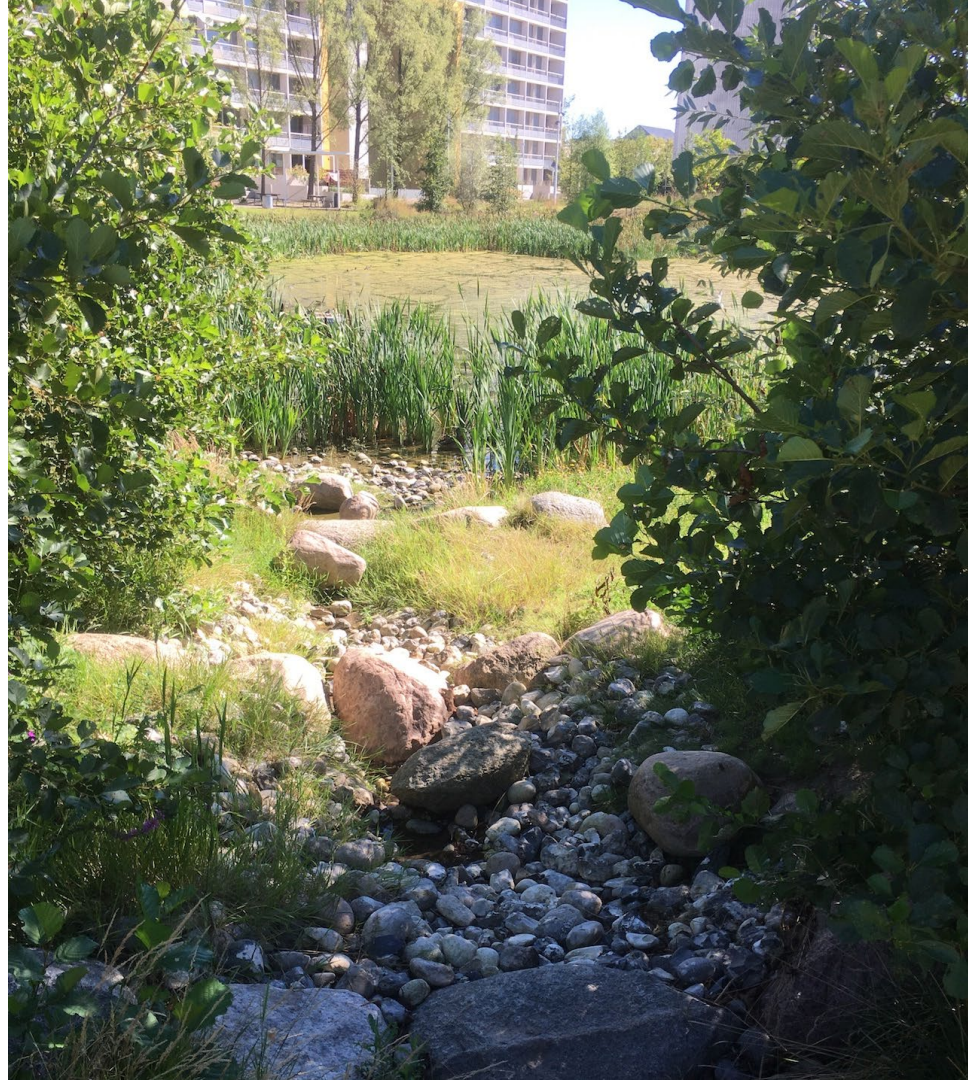
Læring om natur, miljø og klima

- planter og dyr
- forbrug, affald og forurening



Bæredygtig hverdag, liv og rammer

Tryghed
Biodiversitet
Regnvandshåndtering
Rekreative arealer



BÆREDYGTIG HVERDAG, LIV OG RAMMER



Affald som ressource

Sortering og genanvendelse



Klimakonkurrence

Teknologi til understøttelse af læring



Rumvejledere

Organisatorisk opgave



Byggeriets Klimabelastning

Ambitiøse CO2-mål, genanvendelse



Tryghedsskabende rammer

Tryghed for de små og sikkerhed



Sammenhæng med lokalområdet

Arkitektur udefra ind og indefra ud



Bæredygtigt inventar

Genanvendelse og indeklima



Sundhed og indeklima

Arkitektur og indeklima, sunde materialer



Vand

Lokal regnvandshåndtering og genanvendelse



Bæredygtig Byggeplads

Forbrug, affald, forurening, formidling



Drift og energi

Totaløkonomi og balance ml. nyt og velafprøvet



Natur og udearealer

Tryghed, biodiversitet, re-kreativitet

Hvad sker der nu og hvor kan man følge med ?

Pixi

Udstilling - E&P huset og DOKK1

Besøg stand v. 'Løb mellem husene' d.18.sept.

Følg med på instagram: @nyskolefritidgellerup

og aarhus.dk/nyskolefritidgellerup

