

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Stranden, Jettevej 10, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Brabrand Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog fra vuggestuen 1 pædagog fra børnehaven Forældrerepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	d. 23. september 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

Tilsynet vurderer på baggrund af observationer, baggrundsdata og drøftelser, at Børnehuset Stranden i Brabrand Dagtilbud arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ledelse og medarbejdere kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber. Hensigter og refleksioner mangler på nogle få områder i det sproglige læringsmiljø at blive omsat til pædagogisk praksis på måder, så de kommer alle børn til gavn. Det vurderes derfor at afdelingen skal justere praksis, men med det in mente at der er mange elementer af god kvalitet til stede i læringsmiljøet. Vurderingen begrundes overordnet nedenfor og udfoldes på de næste sider.

I observationen ses, at børnene mødes i et omsorgsfuldt og varmt miljø, hvor medarbejdere generelt er tæt på børnene. Der er tid til leg og god mulighed for, at børnene kan tage initiativer og få medbestemmelse. Medarbejderne "sætter ord på" ift. ting, handlinger og mennesker som omgiver børnene. Medarbejderne er responsive og viser positiv interesse for, hvad børnene kommunikerer. Praksis kan justeres til gavn for børnene særligt i forhold til forskellige elementer omkring det sproglige læringsmiljø, og ift. nogle elementer når det drejer sig om deltagelsesmuligheder for alle børn.

Deltagerne på tilsynsmødet genkender overordnet set billedet, som observationen tegner af praksis og indgår reflekterende i dialogen om data med afsæt i fælles faglige referencerammer. De anerkender udviklings-potentialer og identificerer dilemmaer, som træder frem i data. Dialogen giver indtryk af et velfungerende og differentieret forældresamarbejde.

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:** juster praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** juster praksis
3. **forældresamarbejde:** fasthold praksis

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observation

Observationsdata fra vuggestue:

Medarbejderne igangsætter aktiviteter udover at give børnene mulighed for at lege på egen hånd. De cirkulerer ofte rundt på stuen under fri leg og tilsynet individualiseres ved børn med større behov. Det ses også at medarbejderne ofte tilskynder til børnenes grovmotoriske leg.

Det ses at medarbejderne modellerer positiv social interaktion og påpeger og italesætter om forekomster af positiv social interaktion mellem børnene. Der observeres udelukkende positive individuelle interaktioner med alle børn. Alle børn får positiv fysisk kontakt og personalet er gode til at afstemme sig i forhold til børnene.

De fleste overgange går normalt glat. Der bliver ikke observeret nogen negative interaktioner mellem personale og børn i overgangene.

Der forekommer noget fri leg under observationen. Medarbejderne sørger for at være tæt på børnenes egne lege og respekterer at der er børn som trækker sig. Der er en tilstrækkelig mængde materialer og børnene kan lege uden hyppige afbrydelser.

Observationsdata fra børnehave:

Under observationen er medarbejderne tæt på børnene under grovmotorisk aktivitet for at sikre børnenes sikkerhed. Hovedparten af interaktionerne mellem børn og medarbejdere er neutral eller positiv i de grovmotoriske aktiviteter. Samtidigt ses der nogen individuel vejledning. Mange af aktiviteterne er åbne og børnene har i hovedparten af de voksenstyrede aktiviteter mulighed for at få succes.

Der bliver jævnligt observeret positive interaktioner mellem børn og voksne. Der er generelt en afslappet stemning og medarbejderne virker til at nyde at være sammen med børnene. Medarbejderne er respektfulde overfor børnene og guider dem positivt.

Det ses at børnene har mulighed for at vælge deres eget selskab. Medarbejderne hjælper generelt børnene med at løse sociale problemer på en tilfredsstillende måde.

I forhold til overgange og ventetid ses det at medarbejderne vejleder og følger omhyggeligt op. Overgange foregår normalt uden problemer. En del af dagens aktiviteter er forberedte, mens andre bordaktiviteter sker mere spontant og derfor efterlader plads til forbedring ift. at finde alle de nødvendige materialer fra start.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I afdelingen har man været igennem en ny organisering af børnene i mindre grupper med færre faste medarbejdere. Man kan allerede se positive effekter af det ved t børnene responderer mere positivt på det pædagogiske læringsmiljø. Samtidigt er det særligt for børnehaven stadig en lære- og forandringsproces at arbejde med nye organiseringer af hverdagen. Tilsynet vurderer at man arbejder reflekterende og udviklende omkring det.

Under tilbagemelding på observationen gives der udtryk for den gode kvalitet der er set. Dette bevidnes fra medarbejder og leder, og det uddybes med konkrete eksempler. Samtidigt drøftes perspektiver på om det er muligt at variere lege og læringsmuligheder når man er på tur, og i hvilket omfang det giver mening.

I vuggestuen har man arbejdet meget med at øge kvaliteten i overgange, hvilket kan ses i observationen. Mere konkret arbejder man reflekterende om organisering på stuemøder og herunder positioneringer af medarbejdere og opdeling af børnene i mindre grupper. Formålet er at være så tæt på børnene som muligt, hvilket f.eks. kommer til udtryk ved at "man bor nede på gulvet" og har meget lidt aktivitet ved borde.

I vuggestuen er man bl.a. optaget af det neuropsykologiske perspektiv og man gør brug af dagtilbuddets interne Marte Meo terapeut for at forstå samspillet med enkelte børn og børnegrupper bedst muligt. Et grundlag der understøtter det pædagogiske grundlag for at arbejde med børnenes deltagelsesmuligheder. Mere konkret har man over tid arbejdet med hvordan alle børn kan have deltagelsesmuligheder i samlingerne, og det har skabt nye og mere fleksible samlinger.

I børnehaven arbejder man fokuseret på en organisering af hverdagen. Det sætter værdifulde dialoger og refleksioner i gang om hvilke organiseringer, der skal til for at være tæt på børnene og arbejde med væsentlige indsatser. Man er bevidst om at samlingen er svær for en del af børnene og medarbejderne er på arbejde med at fastholde dem. Samtidigt ønsker man at arbejde på en anden organisering- og indhold af samlingen, hvilket tilsynet understøtter.

Man er generelt optaget af at være i øjenhøjde med børnene og skabe- og understøtte børnene pædagogisk andre steder end ved bordene. I den forbindelse er man også optaget af balancen mellem det voksenstyrede og det at understøtte børnene i deres egne lege.

Mere konkret arbejder man i børnehaven fokuseret med at støtte børnene i deres egne lege, ved at have legestationer og anvende legemanuskripter. Tilsynet understøtter dette fokusområde da det er tydeligt at børnegruppen har brug for det.

I børnehaven arbejder man ud fra et børneperspektiv på at få dem til at begynde dagen på en god måde. Medarbejderne udviser høj grad af nærvær og man prioriterer at have mange gode samtaler med børnene. Grundforståelsen er at tilknytning og omsorg kommer før alt andet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Overordnet anbefales det at fastholde og videreudvikle på organiseringer af hverdagen, der betyder at man kan være tæt på børnene og samtidigt fungere i børnehøjde. Det gør sig gældende på tværs af afdelingen.

Det anbefales at optimere det fysiske læringsmiljø- og adgangen til det ved at have tid til at børnene selv kan vælge til og fra. I den sammenhæng vil det styrke det fysiske læringsmiljø at indrette interessecentre hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan lege.

På tværs af afdelingen anbefales det at understøtte børnefællesskaber og udviklingen af de enkelte børns sociale kompetencer, ved at understøtte børnenes strategier til konfliktløsning og ved at italesætte positiv social interaktion.

Det er væsentligt at fastholde det fokus man allerede har på, at arbejde med børnenes indbyrdes relationer og interaktioner.

Overgange og ventetid fungerer allerede godt, og samtidigt er det væsentligt at fastholde fokus på f.eks. at forberede aktiviteter.

Endeligt anbefales det at fortsætte den gode refleksionskultur som understøttende for et godt læringsmiljø.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra vuggestue:

Der observeres hyppige samtaler med børnene, hvor medarbejderne bruger specifikke navne, ord og begreber om det børnene oplever i aktiviteter og rutiner. Der observeres samtaler om tidligere og fremtidige oplevelser, ligesom der også foretages åbenlyse sammenligninger.

Medarbejderne reagerer generelt på børnenes subtile kommunikation og udviser individualiseret opmærksomhed. Medarbejderne udtaler ord som barnet forsøger at kommunikere og udviser meget positivt interesse for hvad børnene kommunikerer. Eksempel: På stuen: Et barn vifter lidt med hånd og siger en lyd. Den voksne siger: "Vinker du lige?"

Medarbejderne viser positiv interesse når et barn bruger bøger og der bruges bøger i en uformel sammenhæng én gang.

Observationsdata fra børnehaven:

Det observeres at medarbejderne jævnligt benytter specifikke ord og introducerer nye spændende temaer for at skabe en bred vifte af ord.

Der observeres særlige tiltag for at imødekomme børn med dansk som andet sprog hvor børnene får flere ord på andre sprog end dansk. Eksempel: To børn taler tyrkisk med hinanden. En voksen har mulighed for at oversætte. Et andet barn taler arabisk, en voksen siger tingene først på arabisk derefter på dansk.

Medarbejderne stiller jævnligt spørgsmål, som børnene er interesserede i at besvare. Der er et afslappet miljø som tillader børnene at tale med personalet, hvilket samlet set giver et motiverende samtalemiljø.

Der observeres brug af bøger; f.eks. hvor en medarbejder læser op for en børnegruppe og hovedparten af børnene virker engagerede. Samtidigt er der dialog om af en bogen på en måde, som engagerer børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tværs af afdelingen er man optaget af hvordan kan understøtte alle børns sprogtilegnelse, uagtet hvilket niveau de er på. Herunder er man bevidst om at man fortsat skal være opmærksom på at bruge et nuanceret ordforråd og invitere til flere turtagninger, uagtet graden af verbalt sprog hos de enkelte børn. For det kan opleves som en kompleks opgave at skabe et sprogligt læringsmiljø for alle børn, med de behov der er i børnegrupperne.

Der drøftes hvordan det at have relevante og interessante børnerelaterede udstillinger på væggene, kan understøtte det sproglige læringsmiljø.

Oplevelsen er at børnene generelt opsøger bøger, og man har derfor et godt udgangspunkt for løbende at udvikle det sproglige læringsmiljø omkring brugen af bøger.

I forhold til sprogvurderinger ses det i data fra Grafisk LIS, at det ikke er muligt at sprogvurdere op mod en tredjedel af børnene. Ideen har været at børnenes 3 års sprogvurdering laves af pædagogerne i vuggestuen, og under tilsynsdialogen drøftes mulighederne for at det i stedet gøres i børnehaven da det potentielt kan øge mulighederne for at børnene kan gennemføre sprogvurderingen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at tage afsæt i de elementer der allerede fungerer godt i det sproglige læringsmiljø, og have et fortsat fokus på at gøre brug af et nuanceret og til tider avanceret ordforråd i det sproglige læringsmiljø man møder børnene i. Desuden vil det styrke det sproglige læringsmiljø at skabe dialoger med endnu flere turtagninger. Herunder fortsat være opmærksom på at give børnene tid til at svare, når de er blevet stillet spørgsmål.

Det anbefales at tage afsæt i at man ser at børnene har stor lyst til at bruge bøger og fortsat skabe rum for god, uformel og hyggelig bogtid. Formålet er løbende at styrke børnenes motivation og glæde for bøger. Herunder er det en god ide at kigge på det fysiske læringsmiljø omkring bøger; om læsehjørnet er afskærmet, rart at være i og med en let tilgang til bøger. Brug gerne skrift mere aktivt.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag fra dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Vi har i hele dagtilbuddet et stort fokus på sprogstimulering og understøttelse af trivsel og udvikling for udsatte børn. Det kommer blandt andet til udtryk i forældresamarbejdet, hvor vi ønsker at møde forældrene fordomsfrit, positivt og mentaliserende. Vi har fokus på tillidsfuld kommunikation og stræber efter ærlighed og gennemsigtighed, også når noget bøvl. Vi ønsker at give forældrene en rolle som medspillere og vægter at bruge meget tid, især i indkøringsperioden, på at forventningsafstemme og drøfte med forældrene, hvordan vi i fællesskab kan støtte op om barnets trivsel og udvikling.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Fra et forældreperspektiv opleves et godt og understøttende forældresamarbejde. Man bliver mødt som forældre og man bliver hørt. Man opfordres til at henvende sig hvis der er noget der går en på. Samtidigt er det muligt at få sparring og vejledning ift. ens barns udvikling. Hvilket understøtter at man som forældre oplever sig tryk og hjulpet.

Forældreråd og bestyrelse fungerer rigtig godt, også med deltagelse af medarbejdere og ledelse. Samarbejdet fungerer godt og vi har indflydelse på de beslutninger der bliver truffet. Nogle af de succes'er vi har haft er beslutningen om afholdelse af en Eid fest og planlægning af en tur i Zoologisk have og i fremtiden en tur i Kattegat Centeret. Hvilket ledelsen fortæller er en prioriteret indsats hvortil man har søgt Nordeas børnehavepulje.

I forældrerådet har man også været optaget af andre emner, som f.eks. sukkerpolitik, børnenes sprogtilegnelse, søvn, tandhygiejne og rekruttering af medarbejdere.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at arbejde med at fastholde og videreudvikle på den vigtige opgave med at skabe det trygge og inddragende forældresamarbejde. Herunder fortsat at arbejde eksperimenterende og lærende med hvordan det kan ske, og hvordan alle forældrestemmer kan høres.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.