

# ECERS observationsrapport

Natur og Miljøbørnehuset Viben (Skærpet tilsyn 1)

Brabrand dagtilbud

17. februar 2025



# Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Baggrundsdata med betydning for observationen	4
Hvad observeres der med ECERS-3, og hvordan laves vurderingen af kvaliteten?	5
Kort om ECERS-redskabet	5
Temaer i ECERS	7
I praksis observeres følgende:	8
Sådan læses vurderingen i observationsrapporten	9
Del 1. Beskrivelse af observationen	10
Opsamling på observationen	10
Plads og indretning	11
Rutiner for personlig pleje	12
Sprog og literacy	13
Læringsaktiviteter	14
Interaktion	15
Organisationsstruktur	16
Punkter til tilbagemeldingen under tilsynsmødet	17
Punkter der skal følges op på forud for tilsynsmødet	18
Del 2. Talscorer	19
Samlet	19
Plads og indretning	20
Rutiner for personlig pleje	21
Sprog og literacy	22
Læringsaktiviteter	23
Interaktion	24
Organisationsstruktur i hverdagen	25

## Indledning

I denne rapport kan man læse opsamlingen på en 3 timers observation af kvaliteten i læringsmiljøet i Natur og Miljøbørnehuset Viben (Skærpet tilsyn 1) i Brabrand dagtilbud, som er lavet med observationsredskabet ECERS-3 (Early Childhood Environment Rating Scale).

Observationsrapporten er udarbejdet af en dagtilbudskonsulent, der har lavet observationen som et element i det lovpligtige uvildige tilsyn i Børn og Unges dagtilbud.

Observationsrapporten indgår som data under dialogen om arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen på det anmeldte tilsynsmøde i den pågældende afdeling. I slutningen af rapporten fremgår talscorer og grafer, der underbygger det, der står i observationsrapporten.

Dagtilbudskonsulenten, der leder det anmeldte tilsynsmøde, vil præsentere væsentlige elementer fra observationen og rapporten på tilsynsmødet. Både observationer af god kvalitet, noget der fungerer godt for børnegruppen, den konkrete vurdering af kvaliteten er, samt forslag til forbedringer. Præsentationen af observationen vil foregå i dialog med de øvrige deltagere på det anmeldte tilsynsmøde og indgår sammen med anden data i den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen, som beskrives i en samlet tilsynsrapport, der udarbejdes efter det anmeldte tilsynsmøde.

Observationsrapporten skal ikke offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

## Baggrundsdata med betydning for observationen

Observationen er lavet den 17. februar 2025 i én børnegruppe eller på én stue med børnehavebørn i afdelingen.

Der kan højst være 19 børn i gruppen/på stuen, hvor der observeres blandt børn i alderen 3,0 -5,11 år.

Alder på yngste barn: under 3. Antal børn under 3 år: 6

Alder på ældste barn: 4

Under observationen, er der højst 16 børn på stuen.

Antal voksne til stede på stuen: 5

Heraf pædagoger: 2

Antal børn med konstateret funktionsnedsættelse: 0

Typer af funktionsnedsættelse:

Tidspunkt for observationens start: Kl. 9:00

Tidspunkt for observationens slut: Kl. 12:00

Område brugt til grovmotorisk aktivitet under observationen:

Legeplads

# Hvad observeres der med ECERS-3, og hvordan laves vurderingen af kvaliteten?

## Kort om ECERS-redskabet

ECERS-3 er et gennemarbejdet, afprøvet og internationalt anerkendt observationsredskab, der kan bruges til at vurdere kvaliteten og dermed børnenes muligheder i læringsmiljøer i børnehaver, når de er i 3-6-årsalderen ift. omsorg, relationer, læring og sikkerhed.

ECERS-3 er udviklet på baggrund af alment anerkendt forskning og teori om børns udvikling og læring. Samme forskning og teori ligger i hovedtræk til grund for den pædagogiske læreplan om høj kvalitet i læringsmiljøer for alle børn.

Der er indbygget en følsomhed i redskabet for at vurdere, om alle børns behov mødes under observationen, og det kan derfor også anvendes i forhold til børn med behov for en særligt tilrettelagt indsats.

Alle dagtilbudskonsulenter, der observerer med ECERS-3 er certificerede til at lave kvalitetsmålinger med redskabet og observerer på alle temaer i redskabet. Der vil også være dagtilbudsledere og pædagogiske ledere, der observerer med afsæt i temaer i ECERS-3. De har været gennem et superviseret læringsforløb, hvor de har lært at bruge redskabet. De superviserede læringsforløb understøtter brug af redskabet men ikke præcise kvalitetsmålinger, som dem, der laves af certificerede observatører.

Observatørerne bestræber sig på at påvirke læringsmiljøet så lidt som muligt under observationen og vil derfor ikke indgå i det, der foregår i gruppen eller på stuen.

Observationen foregår over 3 timer, da det er den tid, der jf. materialet skal til for at komme omkring og indfange centrale elementer i kvaliteten i læringsmiljøerne omkring den konkrete børnegruppe.

Under ECERS-observationen observeres det, hvordan det er at være barn i den pågældende gruppe, og om der er passende forventninger til alle børn i det tidsrum, der observeres.

Observationen er dermed et øjebliksbillede på kvaliteten i læringsmiljøet, som kunne have set anderledes ud på et andet tidspunkt.

Når man observerer med ECERS- 3 er det en grundlæggende forståelse af, at tilrettelæggelsen af læringsmiljøet er afgørende for børnenes muligheder for trivsel og læring, samt at læringsmiljøet justeres løbende efter børnenes behov.

Med læringsmiljøet menes der både strukturelle såvel som processuelle elementer som de fysiske rammer, materialer og legetøj, pædagogiske aktiviteter samt interaktionerne mellem medarbejdere og børn samt børnene imellem. Observationen vurderer kvaliteten med afsæt i, om pædagogikken passer til den pågældende børnegruppe.

***Intet observationsredskab er perfekt***

***I ECERS-3 redskabet vil der være elementer, der observeres, som ikke normalt tillægges værdi i en dansk dagtilbudstradition. Det kan f.eks. være elementer omkring sikkerhed og hygiejne. Der vil være mulighed for at drøfte vurderingen af pågældende elementer under det anmeldte tilsynsmøde i afdelingen og op til ledelsen at vurdere, hvor meget elementerne skal tillægges værdi i den fremadrettede praksis i afdelingen.***

## Temaer i ECERS

Med ECERS-3 observeres der 6 temaer og 35 undertemaer. I observationsrapporten kan man læse eksempler på, hvad der er observeret samt hvad der anbefales at arbejde med fremover.

Temaerne under observationen er følgende:

1. **Plads og indretning** med undertemaerne: Indendørs plads, indretning til pleje, leg og læring, stuens indretning til leg og læring, plads til privatliv, børnerelaterede udstillinger, plads til grovmotoriske lege, grovmotorisk udstyr.
2. **Rutiner for personlig pleje** med undertemaerne: Måltider/mellemmåltider, toiletbesøg/bleskift, sundhedsprocedurer, sikkerhedspraksis.
3. **Sprog og literacy** med undertemaerne: Hjælp til børnene med at udvide ordforrådet, opmuntring af børnene til at bruge sproget, personalets brug af bøger med børnene, at opmuntre børn til at bruge bøger, at blive fortrolig med skrift.
4. **Læringsaktiviteter** med undertemaerne: Finmotorik, krea, musik og bevægelse, klodser, rollelege, natur/science, matematiske materialer og aktiviteter, matematik i daglige begivenheder, forståelse af skrevne tal, fremme af accept af mangfoldighed, passende brug af teknologi.
5. **Interaktion** med undertemaerne: Vejledning i grovmotorik, individualiseret vejledning og læring, interaktion mellem personale og barn, interaktion mellem jævnaldrende, regler for god orden.
6. **Organisationsstruktur i hverdagen** med undertemaerne: Overgange og ventetid, fri leg, lege- og læringsaktiviteter for hele gruppen.

## **I praksis observeres følgende:**

- Hvordan læringsmiljøet er organiseret.
- Hvordan medarbejderne både cirkulerer og fordyber sig i møder med alle børn.
- Hvordan medarbejdernes tilgang til leg og læring er.
- Hvilket indhold medarbejdere og børn er sammen om og har samtaler om.
- Hvordan medarbejdere og børn er sammen i rutinesituationer; under måltider på badeværelser og i garderober.
- Hvordan legetøj og materialet er tilgængelige og passende for alle børn.
- Hvordan læring foregår (her forstås læring som processer, der involverer børnene, udvider deres erfaringsverden, er relateret til deres udvikling og interesser på en for dem meningsfuld måde)
- Hvordan læring er integreret i leg, hverdagspraksis og de erfaringsmuligheder, børnene tilbydes.



## Sådan læses vurderingen i observationsrapporten

Gennem observationen scores/vurderes ECERS-3 skalaens 35 undertemaer på en talskala fra 1-7, der betegner fra utilstrækkelig til fremragende kvalitet i det læringsmiljø, hvor observationen er lavet, de 3 timer, der er observeret.

**1-1,9: Utilstrækkelig kvalitet.** Læringsmiljøet er ikke passende ift. en del elementer og ift. børnegrubbens behov. Manglende materialer og positiv involvering af medarbejdere. Negativ kontakt. Forskelsbehandling af børn. Farer eller manglende sundhedsrutiner i læringsmiljøet.

**2,0-3,9: Tilstrækkelig kvalitet.** Læringsmiljøet er passende ift. elementer og for nogen børn i læringsmiljøet. Materialer og muligheder i læringsmiljøet. Neutral eller positiv kontakt ml. børn og medarbejdere. Lav forekomst af farer og forsøg på sundhedsfremmende rutiner i læringsmiljøet.

**4,0-5,9: God kvalitet.** Læringsmiljøet er passende ift. alle børn i læringsmiljøet. Der er mange materialer, som er præsenteret og tilgængelig for hele børnegruppen i legeområder. Medarbejderne har god kontakt og samtaler med børnene, mens de leger (relateret til hverdagsbegivenheder/erfaringer). Der er udelukkende positiv kontakt.

**6,0-7,0: Fremragende kvalitet.** Læringsmiljøet er udvidende og berigende for alle børn i læringsmiljøet. Der er stor variation i materialer og muligheder i læringsmiljøet. Medarbejderne har udelukkende positiv kontakt med alle børn med udvidende og berigende samtaler med børnene, mens de leger, der udvider og beriger legen.

I rapportens første del, er der en beskrivelse af observationen: Først med en opsamling, herefter vil der under hvert undertema være eksempler på, hvor der er observeret noget, der fungerer godt for børnegruppen, en kort begrundet vurdering af kvaliteten, samt forslag til forbedringer. I slutningen af rapportens første del er der en opsamling på det, der ønskes drøftet på det anmeldte tilsynsmøde.

Talscoren, der underbygger beskrivelsen, kan læses i rapportens anden del.

**Under det anmeldte tilsynsmøde, vil der være en dialog om vurderingen med betydning for arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen og ikke kun for den observerede børnegruppe.**

## Del 1. Beskrivelse af observationen

### Opsamling på observationen

#### Opsamling på observationen

Ved observationens start er der 13 børn på stuen og 4 personaler. Nogle børn leger ved legekøkkenet, andre laver puslepil ved bordet, mens et par børn sidder i sofaområdet og læser en bog for sig selv. Kort efter er der samling, som foregår på gulvet, som varer i 7 minutter. Efter samling får børnene tilbudt rugbrød ved et bord, og dem der hellere vil lege kan vælge dette. Inden gruppen deles op i mindre grupper, er flere børn og personale mødt ind, og der er nu 16 børn og 5 personaler. En gruppe på fem børn går med en personale på legepladsen, og denne gruppe følges til de går ind på stuen igen. På legepladsen har en andre børn en aktivitet ved bålet, mens den fulgte gruppe deltager i en planlagt aktivitet på cykler. Personalet har foreslået en brandmandsleg, som dog bliver til en postleg, hvor børnene cykler rundt og får stempler. Den planlagte leg afbrydes, da de bliver tilbudt at være med til at høre fortællingen om de tre bukke bruse sammen med den anden gruppe fra børnehaven. Fortællingen inkluderer rekvisitter og børnene slutter af med at gå på legebroen og lege de små bukke bruse. Da børnene kommer ind til resten af gruppen er der kort fri leg, inden der spises frokost ved tre borde på stuen og et enkelt bord uden for stuen. Efter spisning går nogle børn i garderoben, mens andre puttes til lur i krybber som køres udenfor og andre gøres klar til at sove på madrasser inde på en anden stue.

På baggrund af det observerede vurderes den samlede kvalitet *tilstrækkelig*. Begrundelsen udfoldes overordnet nedenfor og udfoldes i de følgende afsnit.

Der observeres generelt en behagelig og afslappet afstemning, hvor personalet generelt sender varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt. Der observeres samtaler med de fleste børn, og der er let adgang til bøger i børnehøjde på stuen. Det observeres, at der på stuen er materialer og legetøj som understøtter temaer som finmotorik, krea, klodser, rolleleg og matematik. Der observeres normalt en afslappet og behagelig atmosfære i gruppen og personalet sender generelt varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt. Der er ikke observeret negative personale-barn interaktioner ved overgange mellem skift. Alle børn tilbydes fri leg under observation inde på stuen i minimum 31 minutter, og der er generelt nok interessante materialer til, at børnene kan finde på noget tilfredsstillende at lave.

Observationen peger samtidig på nogle opmærksomhedspunkter i det pædagogiske læringsmiljø, som kan løftes med henblik på at styrke kvaliteten.

I forhold til sprog observeres det, at ikke alle børn får hjælp til at udvide ordforrådet når ikke al personalet benytter specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Herudover ses det, at ikke alle børn har god tid til fri leg i løbet af formiddagen, dvs. at det er rutiner og voksenstyrede aktiviteter som fylder mest for nogle af børnene under observationen. I forhold til interaktioner mellem jævnaldrende ses det, at personalet ikke altid hurtigt stopper smertefuld interaktioner mellem børnene, hvilket påvirker interaktionerne negativt mellem børnene. Det anbefales bl.a. at:

- al personalet i højere grad (alle) benytter specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg.
- alle børn oplever nærværende personale ved bordene inden måltidet, som støtter og vejleder så konflikter mellem jævnaldrende undgås
- tilbyde alle børn mere sammenhængende tid til fri leg i løbet af formiddagen, hvor de har mulighed for selv at vælge hvor og med hvem eller hvad de vil lege med

## Plads og indretning

### Plads og indretning

Den samlede vurdering af kvaliteten af plads og indretning er *tilstrækkelig*, og tager afsæt i følgende:

I forhold til indendørsplads observeres rum, som generelt er i god stand, og som er rimelig rene og vedligeholdte. Der ses bløde møbler (sofa, tæppe) på stuen og møblelementer er placeret for at skabe mindst et åbent område til leg, der er afskilt fra rutiner. Der observeres plads til privatliv, idet børnene gerne må lege alene eller sammen med en ven uden at forstyrre andre børns adgang til legearealer. Der observeres et enkelt interessecenter på stuen (legekøkken). Her ses møbler i børnehøjde, legetøj og billeder/plakater med madvarer, spisesituationer mm. Et interessecenter er et tydeligt kodet legeområde til en bestemt type leg. Der er udstillet mange elementer for børnene på denne stue, fx "Stuens galleri" med blomster, som børnene har lavet, samt flere eksempler på, at der er udstillet billeder af børnene. Der ses flere eksempler på grovmotorisk udstyr, som stimulerer mindst syv færdigheder på legepladsen, fx gynger, løbecykler, trehjulede cykler og klatrestativ med forskellige redskaber.

Opmærksomhedspunkter:

Der observeres grovmotorisk udstyr, som betegnes som ekstremt farligt (redegynge, brandmandsstang). Her skal personalet være tæt på børnene, når den benyttes for at kunne vejlede børnene så uheld undgås.

Det anbefales at:

- der indrettes med flere interessecentre inde og ude
- fjerne skrald på legepladsen

## Rutiner for personlig pleje

### Rutiner for personlig pleje

Den samlede vurdering af rutiner for personlig pleje er *tilstrækkelig*, og tager afsæt i følgende:

Tidsplanen for måltider/mellemmåltider er passende for børn. Der ses forsøg på at gennemføre de sanitære procedurer ifm. måltider, fx bliver bord tørret af efter mellemmåltid, og de fleste vasker hænder. Der er en behagelig stemning ved måltidet, hvor børn og personale har samtaler om måltidet, fx: "Hvad har I lavet i ferien eller i weekenden?... jeg tror det er græskærkerne der er ovenpå". Børnene opfordres til hygiejne efter måltidet, fx "Du skal have tørret munden efter vi har spist suppe. Prøv at gå ud og kigge i spejlet, så kan du se hvorfor jeg synes du skal vaske dig om munden". Der observeres toiletbesøg, og her observeres nogle forsøg på at opfylde hygiejnekrav. Fx ses det at børn opfordres til at vaske hænder efter toiletbesøg og der benyttes handsker og lejepapir ved nogle bleskift. Sundhedsprocedurer forsøges opfyldt, fx tørres børnenes løbenæser, når de er på stuen: "Sikke en snotnæse, den skal vi da have tørret".

Opmærksomhedspunkter:

Det observeres, at ikke al personalet vasker hænder ifm. måltider og når børnenes næser tørres ses også tilfælde, hvor der er mangel på håndvaske eller brug af sprit. Der ses stående bleskift, hvor børn selv håndterer ble og benytter skraldespand. Børn sendes alene på badeværelset for toiletbesøg og håndvask, og det observeres at ikke alle børnene har kompetencer til at gennemføre rutinerne. Det observeres, at de sanitære procedurer i forbindelse med madrasser og dyner til lur ikke overholdes, da madrasser som bruges ved hviletid, opbevares på en sådan måde, at de står tæt op af hinanden. Der ses to alvorlige farer, som udgør en høj risiko for alvorlig skade på børnene til stede i udendørsmiljøet: redegynge og højt legestativ med bl.a. brandmandsstang.

Det anbefales at:

- personalet er tæt på til at vejlede og støtte børnene, når de gennemfører rutiner som toiletbesøg og håndvask.
- gennemgå sanitære procedurer ved måltider/mellemmåltider, herunder særligt håndvask før og efter måltider for både børn og personale.

## Sprog og literacy

### Sprog og literacy

Det observeres, at personalet indimellem benytter ord for mennesker, stedet, ting og handlinger, når børnene erfarer dem i rutiner og leg. Ord og begreber bruges i en meningsfuld kontekst for børnene, fx samling: "Nu må alle dem med blåt tøj gå ind i rundkredsen" Det observeres, at der er et afslappet miljø, som tillader børnene at tale med personalet og hinanden det meste af dagen, og at børn opfordres til at bruge deres sprog når de kommunikerer, fx "Spørg X om han vil være med" (til billedlotteri). Det observeres flere gange, at personalet læser bøger for en mindre gruppe børn, og personalet viser her interesse og glæde ved bøger. Der læses bl.a. med børnene ved et bord og i en hule under bordet efter leg på leg ude. Der er let adgang til bøger i børnehøjde på stuen, hvor et afgrænset læseområde er indrettet med en sofa og bogopbevaring. De fleste bøger er i god stand og repræsenterer både fiktion og fakta. På stuen ses synlig skrift i kombination med billeder, så børnene kan forstå lyden, der hænger sammen med det de kan se. Det observeres også at børnenes navne på skrift bliver brugt på stuen (fx på billeder på væggen, taburetter og kunstværker). Den samlede vurdering af kvaliteten af sprog og literacy er *tilstrækkelig*.

Opmærksomhedspunkter:

Det observeres, at ikke alle børn får hjælp til at udvide ordforrådet idet ikke alle børn oplever, at personalet benytter specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Herudover observeres brug af bøger med børnene ved et bord mens børn ved bordet ved siden af spiser mellemmåltid. Det er her svært for børnene at høre, hvad der bliver læst op, og det er derfor ikke muligt for alle børn at bevare interessen for bogen.

Det anbefales at:

- personalet bruger bogområdet med børnene, så der er ro og mulighed for fordybelse, og så personalet viser børnene, hvad de kan bruge bogområdet til.
- al personalet i højere grad (alle) benytter specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg.

## Læringsaktiviteter

### Læringsaktiviteter

Det observeres at der på stuen er materialer og legetøj som understøtter:

- børns finmotorik (puslespil, kreamaterialer, duplo, BRIO-tog, garage med biler, bogstavklodser mm)
- kreamaterialer (blyant, papir)
- klodser
- rolleleg (køkkenområde med reol til madvarer og service, møbler i børnehøjde, dukker)
- matematiske materialer (klodser med tal)

Særligt under aktivitet ved køkkenområdet deltager personalet aktivt i børnenes brug af materialer. Her observeres at flere børnene laver mad til en personale, som bl.a. får serveret for varm mad og beder dem om at puste på maden. Personalet ses ligeledes hjælpe et barn med at klæde en dukke på. Der observeres også matematik i daglige begivenheder, da der tælles til med fingerene til samling samt inden frokostmåltidet. Den samlede vurdering af kvaliteten af læringsaktiviteter er *utilstrækkelig*.

Opmærksomhedspunkter:

Da børnene opdeles i mindre grupper, hvor den fulgte gruppe går på legepladsen og deltager i voksenstyrede aktiviteter (postleg og Bukke Bruse), har ikke alle børn god tid til fri leg i løbet af formiddagen. Fri leg forstås som tid, hvor børnene selv kan bestemme hvor og med hvem eller hvad de leger. Dette påvirker scoren, da der ikke ses megen brug af legetøj og materialer, hvor personalet er sammen med børnene. Der observeres begrænset mængde og variation af legetøj ude, børnene tilbydes primært legetøj som opfordrer til grovmotorisk leg.

Det anbefales at:

- øge mængden af legetøj og materialer på stuen ift. musik og bevægelse (fx instrumenter), materialer om natur/science, matematik og mangfoldighed
- personalet oftere (alle) deltager i børnenes leg, så deres leg udvides og beriges

## Interaktion

### Interaktion

Det observeres, at der er nogen individualiseret vejledning og læring, fx støttes nogle børn til deltagelse i samling ved eksempelvis at sidde tæt ved personale. Det ses også i forbindelse med rutinesituationer, da et yngre barn skal have skiftet ble. Her viser barnet ikke interesse for at samarbejde om dette, men personalet guider og følger barnet tæt og med tålmodighed. Der er nogle åbne aktiviteter tilgængelige under legetid, fx puslespil, rolleleg mm. Der observeres normalt en afslappet og behagelig atmosfære i gruppen og personalet sender generelt varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt. Fx sidder børn på skødet af personalet og der lyttes opmærksomt, når de forklarer sig. I forhold til interaktion mellem jævnaldrende ses det, at børnene har noget tid til at vælge deres eget selskab og aktiviteter gennem observationen. Det observeres, at personalet normalt fastholder nok kontrol til at forhindre børnene i at skade sig selv eller andre, og der ses få negative reaktioner fra personalet, hvis de opfatter noget som upassende adfærd. Den samlede vurdering af interaktioner er *tilstrækkelig*.

Opmærksomhedspunkter:

Personalet stopper ikke altid hurtigt smertefulde interaktioner mellem børnene, fx. ses inden frokostmåltidet at et par børn spytter mange gange efter andre børn og ud over servicen som står på bordet. En personale, som sidder meget tæt på og deler mad ud til bordene kommunikerer kort, at de skal stoppe, men de fortsætter i ca. 3 minutter indtil der kommer personale og sidder ved bordet. To andre børn har på grund af de andre børns adfærd trukket sig væk fra bordet og hen i et legeområde. Dette efter at de har forsøgt at kommunikere med de jævnaldrende.

Denne børnegruppe har brug for tæt vejledning og støtte, både fordi der foregår noget u hensigtsmæssigt ift. hygiejne omkring måltidet, men også fordi der sker noget i relationer mellem jævnaldrene, som er for svært for dem selv at håndtere. Det anbefales at:

- alle børn oplever nærværende personale ved bordene inden måltidet, som støtter og vejleder så konflikter mellem jævnaldrende undgås
- smertefulde interaktioner mellem børn stoppes hurtigt

## Organisationsstruktur

### Organisationsstruktur

Det observeres at personalet næsten altid er forberedt på den næste aktivitet og der er ikke observeret negative personale-barn interaktioner ved overgange mellem skift. Alle børn tilbydes fri leg under observation inde på stuen i minimum 31 minutter. Den fulgte gruppe har dog ikke denne tid sammenhængende. Personale tilbyder noget vejledning i fri leg, og der er generelt nok interessante materialer til, at børnene kan finde på noget tilfredsstillende at lave. Der observeres samling om formiddagen, som varer 7 minutter. Som beskrevet i indledningen foregår dette på gulvet på stuen. Der bruges fagter og synges fastelavnssang, og der samtales om udklædning inden samling afsluttes og de går op til bordet. Indholdet i aktiviteterne er noget, som interesserer hovedparten af børnene.

Opmærksomhedspunkter:

I overgange hvor børnene bevæger sig mellem stuen og på badeværelset/garderoben observeres det, at ikke alle børn får den vejledning, som de har brug for til at gennemføre opgaver som håndvask og toiletbesøg. Flere børn ses få forskellige beskeder af personale som skaber forvirring. Der observeres 8 minutters ventetid for nogle børn inden frokostmåltid.

Det anbefales at:

- tilbyde alle børn mere sammenhængende tid til fri leg i løbet af formiddagen, hvor de har mulighed for selv at vælge hvor og med hvem eller hvad de vil lege med
- nedbringe ventetid ved bordet inden frokostmåltid



## Punkter til tilbagemeldingen under tilsynsmødet

### Kort beskrivelse af, hvad der fungerede godt i læringsmiljøet under observationen

- Her ses møbler i børnehøjde, legetøj og billeder/plakater og der er udstillet mange elementer for børnene på denne stue
- Der ses forsøg på at gennemføre de sanitære procedurer ifm. måltider, og der er en behagelig stemning ved måltidet, hvor børn og personale har samtaler
- Det observeres, at der er et afslappet miljø, som tillader børnene at tale med personalet og hinanden det meste af dagen, og at børn opfordres til at bruge deres sprog når de kommunikerer
- Det observeres flere gange, at personalet læser bøger for en mindre gruppe børn, der er let adgang til bøger i børnehøjde på stuen, hvor et afgrænset læseområde er indrettet med en sofa og bogopbevaring
- Det observeres at der på stuen er materialer og legetøj som understøtter børns finmotorik, krea-materialer, klodser, rolleleg samt matematisk materiale
- Personalet deltager aktivt i børnenes brug af materialer til rolleleg
- Det observeres, at der er nogen individualiseret vejledning og læring,
- Der observeres normalt en afslappet og behagelig atmosfære i gruppen og personalet sender generelt varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt
- Alle børn tilbydes fri leg under observation inde på stuen i minimum 31 minutter, og der er generelt nok interessante materialer på stuen til, at børnene kan finde på noget tilfredsstillende at lave

### Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter fra observationen

- Der observeres grovmotorisk udstyr, som betegnes som ekstremt farligt og kræver vejledning
- Børn sendes alene på badeværelset for toiletbesøg og håndvask
- Ikke alle børn får hjælp til at udvide ordforrådet idet ikke alle børn oplever, at personalet benytter specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg.
- Ikke alle børn har god tid til sammenhængende fri leg i løbet af formiddagen
- Personalet stopper ikke altid hurtigt smertefulde interaktioner mellem børnene
- I overgange hvor børnene bevæger sig mellem stuen og på badeværelset/garderoben observeres det, at ikke alle børn får den vejledning, som de har brug for til at gennemføre opgaver som håndvask og toiletbesøg.
- Der observeres 8 minutters ventetid for nogle børn inden frokostmåltid.

## Punkter der skal følges op på forud for tilsynsmødet

### Skærpede opmærksomhedspunkter

Nej

### Beskrivelse af skærpede opmærksomhedspunkter

### Straks-påbud

Nej

### Beskrivelse af straks-påbud

### Skærpede opmærksomhedspunkter, der udløser skærpet tilsyn

### Beskrivelse af skærpede opmærksomhedspunkter, der udløser skærpet tilsyn

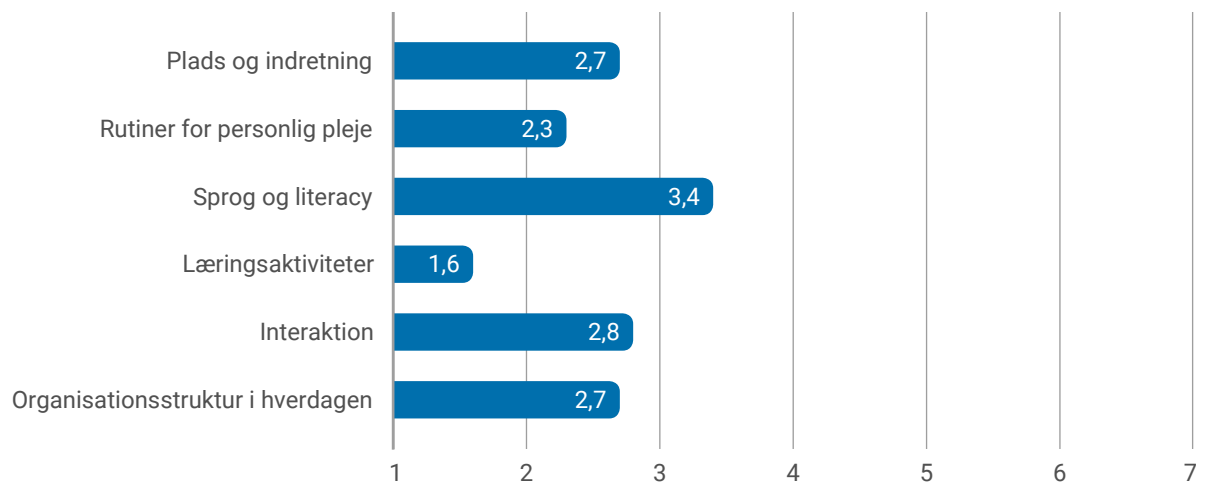
## Del 2. Talscorer

### Samlet

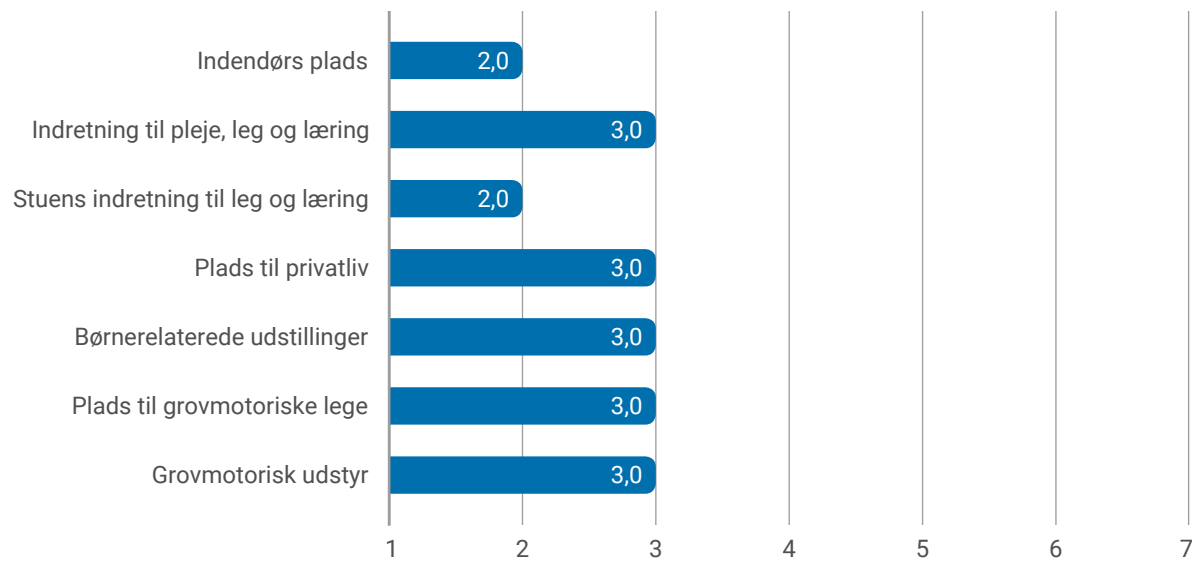
Gennemsnit af alle dimensioner



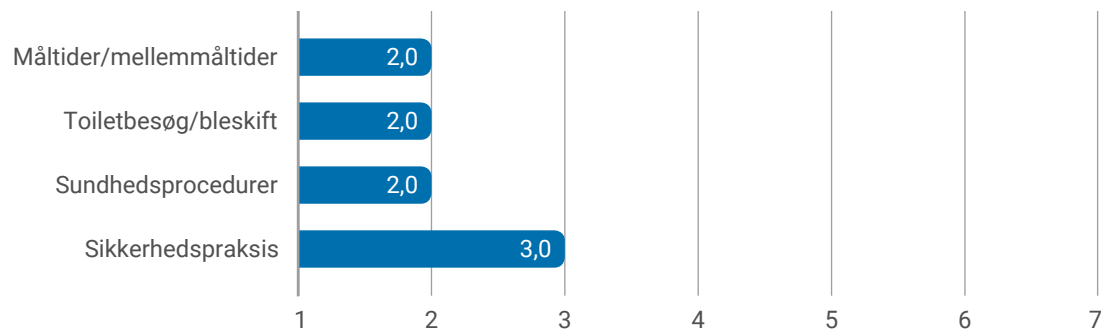
### Dimensioner



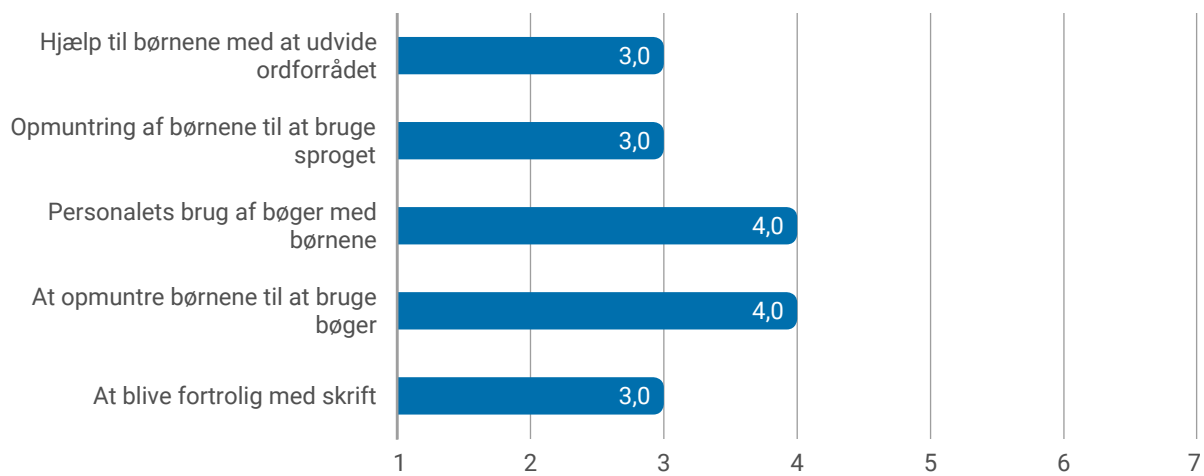
## Plads og indretning



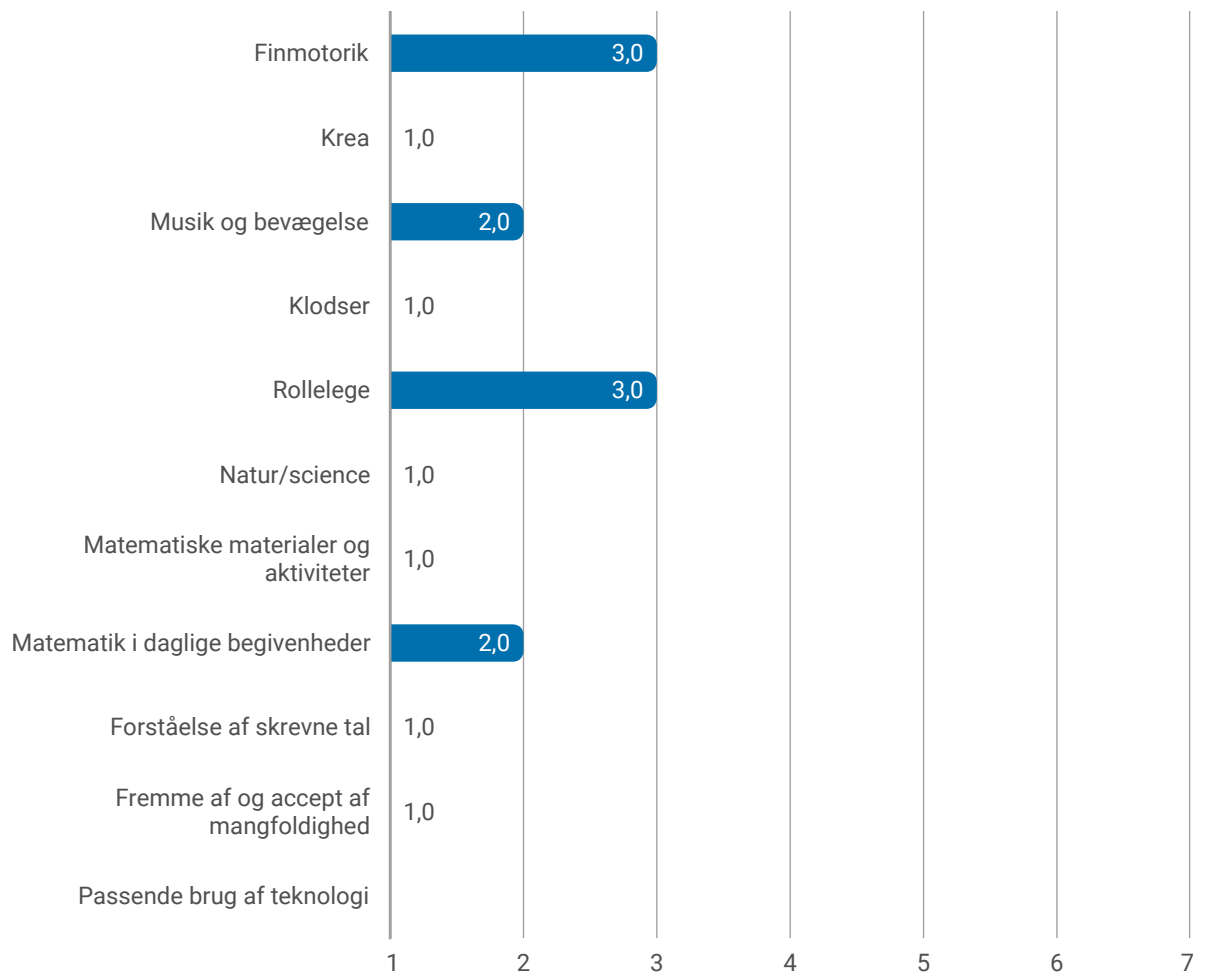
## Rutiner for personlig pleje



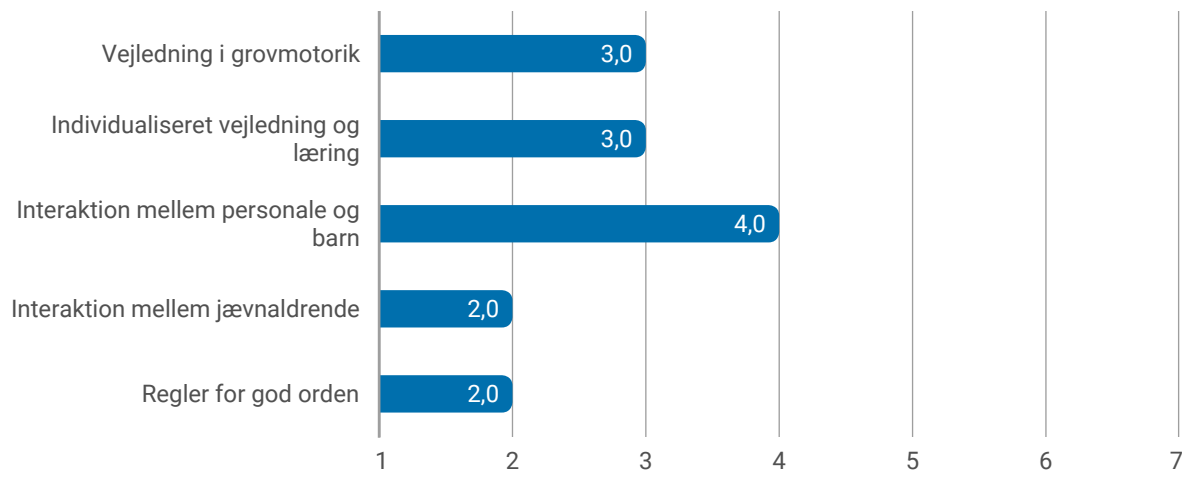
## Sprog og literacy



## Læringsaktiviteter



## Interaktion





## Organisationsstruktur i hverdagen

