

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Skoven, Jettesvej 10, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Brabrand Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 Pædagoger fra vuggestue og børnehave Forældrerepræsentant Tilsynsførende fra Pædagogik, Undervisning og Fritid
Dato for tilsynsmødet	D. 14.november 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

Tilsynet vurderer på baggrund af observationer, baggrundsdata og drøftelser, at Børnehuset Skoven i Brabrand Dagtilbud arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ledelse og medarbejdere kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og med de sproglige læringsmiljøer. Man skal overordnet set være opmærksom på at det pædagogiske læringsmiljø kommer alle børn til gavn og fortsat arbejde fokuseret på at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner.

Det vurderes derfor at afdelingen skal justere praksis, men med det in mente at der er flere elementer af god kvalitet til stede i læringsmiljøet. Vurderingen begrundes overordnet nedenfor og udfoldes på de næste sider.

I observationen ses, at børnene mødes i et omsorgsfuldt og varmt miljø, hvor medarbejdere generelt er tæt på børnene. Der er tid til leg og god mulighed for, at børnene kan tage initiativer og få medbestemmelse. Medarbejderne "sætter ord på" ift. ting, handlinger og mennesker som omgiver børnene. Medarbejderne er responsive og viser positiv interesse for, hvad børnene kommunikerer.

Vurderingen begrundes kort nedenfor for de tre tematikker og udfoldes i de efterfølgende afsnit.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner:

**- juster praksis med fokus på:**

- o det fysiske læringsmiljø
- o Skabe deltagelsesmuligheder for alle børn med fokus på legen, herunder arbejde på at styrke børnenes legekompetencer

Sproglige læringsmiljøer:

**- juster praksis med fokus på:**

- o Opmærksom på at alle børn indgår i turtagninger og dialog
- o Anskaffe sig bøger der er relevante og i bedre stand i børnehaven

Forældresamarbejde:

**- fasthold praksis med fokus på:**

- o Fastholde og videreudvikle på den vigtige opgave med at skabe det trygge og inddragende forældresamarbejde.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

#### 1. Konklusioner fra observationen

##### Observationsdata fra vuggestuen:

Der findes flere gode elementer i den plads og indretning der stilles til rådighed for børnene. Det er tydeligt hvad man kan lege med og hvor. Samtidigt er man opmærksom på at udstille interessante og relevante ting for børnene, der kan give anledning til læringsunderstøttende dialog med børnene. Stuen er forsøgt inddelt i legeområder, men man kan i endnu højere grad inspirere til børnenes leg ved at, indrette mere kodede legemiljøer i form af interessecentre og meget gerne med flere materialer.

De pæd. medarbejdere er opmærksomme på at skabe et behageligt og lærerigt miljø under spisesituationerne, hvilket i sig selv er positivt understøttende for børnefællesskaberne og kan fungere som et berigende læringsmiljø.

Der ses mange gode eksempler på at medarbejderne udover støtte og vejledning til børnene under deres egne lege og under rutiner. Det er tydeligt at medarbejderne er tæt på børnene, udviser interesse for børnene og også hjælper dem med at løse sociale konflikter.

Der ses mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og medarbejdere er gode til at skabe en afslappet og behagelig stemning. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for dem, hvilket er et gennemgående billede af alle medarbejders interaktioner med børnene. Der ses også kram og varm fysisk kontakt med børnene.

##### Observationsdata fra børnehave:

I Indretningen af det fysiske læringsmiljø på stuen, ses flere gode elementer i det, der stilles til rådighed for børnene. Nogle steder er det tydeligt hvad man kan lege med og hvor, andre steder er der blot givet plads til legen. Overordnet set er der tilstrækkelig med legetøj og materialer til at holde børnene beskæftigede og også med en variation af muligheder. Man kan med fordel indrette med flere kodede læringsmiljøer hvor det er tydeligt hvad man kan lege og gerne med flere materialer. Man er opmærksom på at udstille interessante og relevante ting for børnene, der kan give anledning til læringsunderstøttende dialog med børnene.

De sanitære krav følges ret grundigt ved håndvask, afvaskning af borde og anvendelse af tagtøj i maden. Der observeres mange behagelige samtaler under frokosten og det giver en afslappet atmosfære omkring måltidet, hvilket er positivt og motiverende for børnene ift. at få lyst til maden, til selvhjulpnen hed og det sociale herom.

Der ses flere gode eksempler på at medarbejderne udover støtte og vejledning til børnene under deres egne lege og under rutiner. Børnene kan en stor del af tiden selv vælge hvad de vil lege og med hvem.

Børnene opsøger hinandens selskab og der ses en del leg blandt børnene. Medarbejderne er tæt på børnene og hjælper dem i deres indbyrdes interaktioner, hvilket børnene også viser at de til tider har brug for. Der ses mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og der er en afslappet og behagelig atmosfære på stuen og på legepladsen. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og der ses også kram og varm fysisk kontakt med børnene.

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Under tilsynsdialogen udviser medarbejderne stor interesse i at drøfte og reflektere over observationsdata. Et tema handler om samlingen i vuggestuen og de mange gode overvejelser medarbejderne gør sig her, ikke mindst for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Et andet formål med samlingen er at børnene oplever sig, som en del af det børnefællesskab som opstår i den forbindelse.

Et andet væsentligt tema for både vuggestuen som for børnehaven er de fysiske læringsmiljøer. Drøftelserne handler om hvordan det er muligt at gøre de fysiske læringsmiljøer mere appellerende og inspirerende for leg og læring. Herunder hvordan man arbejder på at inddrage børnenes perspektiver i indretningen af de fysiske læringsmiljøer, f.eks. har man i vuggestuen et dinosauertema og fremadrettet ønsker man et havtema, da begge temaer optager børnene.

Man er optaget af hvordan man kan skabe rum i rummene, ikke mindst da der er elementer i den fysiske indretning af stuerne, der kan gøre dem svære at indrette. Samtidigt drøftes mulighederne for at give børnene adgang til et så varieret udvalg af lege og læringsmaterialer, uden at der opstår for meget rod. Børnene får adgang til de materialer, der ikke er på stuen qua de ugeplaner der laves.

Organisering af børnene i mindre grupper drøftes, og foregår som en del af den pædagogiske hverdag. Der gives udtryk for at det er noget man vægter med henblik på at være tæt på børnene og understøtte med det der er brug for. Sammensætningen af børnegrupperne er fleksible alt efter de enkelte børns udviklingsbehov.

I afdelingen arbejder man bl.a. med deltagelsesmuligheder for alle børn ved at have et øje for at børnene kan deltage på forskellig vis. Man har fokus på at se alle børns behov og alle har noget de kan bidrage med og det er ok, at de øver sig.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Tilsynet vurderer at afdelingen arbejder reflekteret med børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner. Hensigter og intentioner kommer til udtryk i den pædagogiske praksis og medarbejderne er i kontakt med alle børn. Børnegruppen udviser behov for en høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø for at matche deres udviklingsbehov. Der er flere elementer i det pædagogiske læringsmiljø der fungerer godt, hvilket der er væsentligt at tage afsæt i og bygge videre på, i mødet med børnene. Derfor skal nedenstående anbefalinger ses i lyset af at flere elementer i det pædagogiske læringsmiljø fungerer godt.

Det anbefales at fastholde den afslappede og behagelige atmosfære der allerede eksisterer i afdelingen.

Det anbefales at arbejde på at gøre det fysiske læringsmiljø mere appellerende og interessant for børnene. Det kan være i form af mere kodede fysiske læringsmiljøer, der giver mere inspiration til leg og læring for børnene. Herunder at gøre det mere tydeligt hvor børnene kan finde legetøj og materialer. Inddrag gerne børnenes perspektiv i hvad der kunne være spændende for dem i legeområder, hvilket man allerede er optaget af.

Det anbefales at de børnerelaterede udstillinger alle findes i børnehøjde, og at de tilmed indeholder fotos af børnene og evt. af deres familier. Når det er sagt er man opmærksom på det, og de fysiske rammer har nogle begrænsninger. Derfor er opfordringen fortsat at agere kreativt med at løse det, som man allerede forsøger at gøre.

Det anbefales at have en fortløbende opmærksomhed på alle børn kommer i leg med andre børn og børnenes legekompeterer og understøtte udviklingen af dem. Med formål om at børnene bliver mere interesserede i hinanden og med henblik på at arbejde med deres sociale kompetencer, er det en anbefaling at italesætte når børnene har en positiv social adfærd. Mere opdeling i endnu mindre børnegrupper så der kan arbejdes endnu mere fokuseret på børnenes indbyrdes interaktioner.

## Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

### 1. Konklusioner fra observationen

#### Observationsdata fra vuggestue:

Der observeres hyppige og behagelige samtaler med børnene under observationen og alle børn oplever samtaler med medarbejderne. Flere samtaler med børnene er personlige og med hyppig en til en-kommunikation. Samtalerne er uformelle og de sker både under leg og rutiner. Medarbejderne udviser samtidigt en følsomhed for børnenes interesse, engagement og humør, hvilket ses ved at de på flere måder tager afsæt i det børnene er optagede af og det børnene forsøger at kommunikere.

Medarbejderne inviterer gennemgående alle børn til dialog og kommunikation og herunder forsøger de at stille passende spørgsmål til børnene. På observationsdagen går noget tid med en voksenstyret musik-/sangaktivitet og her er det ikke muligt/relevant at opfordre børnene til dialog og turtagninger. De spørgsmål, der stilles er relevante og interessante for børnene at besvare og initierende for dialog. Det kunne dog blot være mere af det ift. til alle børn, og uanset graden af børnenes udviklede verbale sprog.

Der ses at bøger anvendes uformelt flere gange under observationen, og der er også flere af børnene der er interesserede i bogtiden. Samtidigt foregår der dialog i forbindelse med bogtiden.

#### Observationsdata fra børnehave:

Medarbejderne benytter jævnligt ord for mennesker, steder og ting for at præcisere hvad de taler om, og sproget er passende for børnenes alder og færdigheder. Det træder særligt både frem under børnenes egne lege og under frokosten. Der tales engelsk med en nyankommen pige, der endnu ikke taler dansk. Der

høres ordforklaringer om hvad en aubergine er? - en grøntsag der findes i moussaka og der tales om hvad et skateboard er. Der høres leg med ord fra en medarbejder; "vi skal i bus-glob", hvilket børnene synes er sjovt og er de er med på ordlegen.

Såvel medarbejderne som børn søger og initierer dialog. Medarbejderne stiller børnene mange spørgsmål, f.eks. som en del af den leg børnene har gang i. Her høres mange åbne og undersøgende spørgsmål og også mere afklarende spørgsmål.

Under observationen ses det at medarbejderne anvender bøger med børnene i overgangen fra håndvask til frokost. Børnene må selv tage en bog og kigge i og samtidigt læses der op. Det foregår noget oven i hinanden og der er derfor ikke rigtige forudsætninger for at skabe en fælles opmærksomhed eller en hyggelig bog tid.

Der er mange bøger tilgængelige for børnene under observationen og de indeholder både fantasi og fakta (klart mest fantasi). Bøgerne er godt slidte og flere er ej heller helt alderssvarende, og det er ikke let for børnene at se hvad de handler om, da de er noget stuvet sammen i bogkasser.

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Under tilsynsdialogen tales der både om observationsdata men også om data fra LIS. Observationsdata viser en tilstrækkelig til god kvalitet i det sproglige læringsmiljø.

Der drøftes hvordan man arbejder med systematikker omkring at sprogvurdere børnene. Både børn med dansk som andetsprog og børn med dansk som modersmål, hvilket afdelingen arbejder fokuseret med.

Der gives udtryk for at man udarbejder handleplaner på baggrund af sprogvurderinger. Efterfølgende arbejdes der med implementering i tre måneders arbejdsperioder og fulgt af en evaluering. Man arbejder på at arbejde med fokuspunkterne i handleplanerne i det generelle sproglige læringsmiljø.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Der ses en tilstrækkelig og til tider god kvalitet i det sprogpædagogiske læringsmiljø, hvilket er positivt understøttende for børnenes sprogtilegnelse og herunder for børnenes evner til at kommunikere. Det kan være væsentligt at arbejde videre med:

At lave flere åbenlyse sammenligninger, initiere samtaler om fortid, fremtid og have en opmærksomhed på flere ordforklaringer

Gør gerne brug af et mere gennemgående udvidende og berigende ordforråd, og sådan at det når alle børn

Opmærksom på at alle børn indgår i turtagninger og dialog.

Bøger der fremstår lettere tilgængelige for børnene, f.eks. ved at gøre brug af boghylder hvor forsiderne kan vende ud ad, så det er let for børnene at se hvad de handler om. Anskaffe sig nye og relevante bøger for børnehaven.

### Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

*Uddrag fra dagtilbuddets pædagogiske læreplan:*

Vi har i hele dagtilbuddet et stort fokus på sprogstimulering og understøttelse af trivsel og udvikling for udsatte børn. Det kommer blandt andet til udtryk i forældresamarbejdet, hvor vi ønsker at møde forældrene fordomsfrit, positivt og mentaliserende. Vi har fokus på tillidsfuld kommunikation og stræber efter ærlighed og gennemsigtighed, også når noget bøvler. Vi ønsker at give forældrene en rolle som medspillere og vægter at bruge meget tid, især i indkøringsperioden, på at forventningsafstemme og drøfte med forældrene, hvordan vi i fællesskab kan støtte op om barnets trivsel og udvikling.

#### **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Ud fra et forældreperspektiv er det rart at opleve en god sammenhæng stuerne imellem, hvilket også understøtter overgangen fra vuggestue til børnehave.

Der udtrykkes glæde og tilfredshed med afdelingen fra forældrene og det er tydeligt at mærke en varm og kærlig tilgang til børnene. Både børn og voksne mødes med åbne arme og hvis man har brug for det, er det altid muligt at få et ekstraordinært møde. Her kan man drøfte de udfordringer man oplever med sit barn, og modtage konkret vejledning fra de pædagogiske medarbejdere.

Som forældre er det muligt at tage direkte kontakt til den pædagogiske leder, men mange gange kan pædagogerne hjælpe. Det er let at komme i dialog.

I forældrerådet har man drøftet forskellige tematikker. Forældrerådet ønsker at komme i mere kontakt med den øvrige forældregruppe, og det drøftes hvordan forældre kaffe kan understøtte dette ønske. Generelt set er der stor opbakning til de arrangementer der etableres for forældrene, som f.eks. sommerfest, Eid-fest og julefest. Alle højtider fejres og alle deltager i dem.

#### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at arbejde med at fastholde og videreudvikle på den vigtige opgave med at skabe det trygge og inddragende forældresamarbejde. Herunder fortsat at arbejde eksperimenterende og lærende med hvordan det kan ske. Formålet er at få en god relation til alle forældre og herunder søge at få alle forældre stemmer i spil.



## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

### Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### Skærpet tilsyn

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.