

## Dagtilbudsledelsens redegørelse ved skærpet tilsyn

Dato: 30.11.24

Afdeling: Natur- og miljøbørnehuset Viben

Som en del af Aarhus kommunes uvildige tilsyn i de kommunale dagtilbud, skal dagtilbudsledelsen i forbindelse med et skærpet tilsyn udarbejde en redegørelse for de bekymrende forhold i afdelingen, samt hvordan der arbejdes med at styrke kvaliteten og forholdene, som giver anledning til bekymringen. Redegørelsen fremsendes til dagtilbudskonsulenten, der har ført tilsyn senest 14 dage fra modtagelsen.

### 1. Ledelsens perspektiver på forhold i pædagogiske læringsmiljø, som giver anledning til bekymring:

Fra ledelsens side er der høj grad af genkendelighed i de påbud, der er beskrevet, hvorfor der allerede er iværksat adskillige drøftelser og tiltag i forbindelse med organisering og implementering af det pædagogiske grundlag, der er fælles for dagtilbuddet. Viben og Lærkereden er i en fusionsproces, hvilket har givet et helt naturligt udgangspunkt for disse drøftelser.

Vi oplever, lige som tilsynsrapporten vurderer, at særligt vuggestuegrupperne tager fra på de drøftelser og tiltag der er iværksat. Vi har som ledelse fokus på at vi skal have alle med og med udgangspunkt i det skærpede tilsyn, er vi opmærksomme på at vi ikke appellerer, men insisterer på at der skal ske udvikling i den pædagogiske kvalitet for alle børn.

Vi oplever at der hele vejen rundt er nogle ressourcer at bygge videre på og at personalet tager tilsynsvurderingen alvorligt. Som ledelse vil vi veksle mellem inddragelse af personalet og tydelig rammesætning af vores forventninger med hyppig opfølgning.

Processen med udvikling af kvaliteten sker ikke over natten, men er en længere proces, hvor vi har fokus på at gribe de lavthængende frugter hurtigt og så arbejde mere langsigtet med de ting, der kræver mere iboende forandringer. Nærværende redegørelse fokuserer på den kortsigtede kvalitetsudvikling.

### 2. Beskrivelse af tilsynets påbud til tiltag:

- Sikrer at alle arbejder ud fra at etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der i langt højere grad er stimulerende for børnenes udvikling, læring og trivsel. Herunder anbefales det at man indretter sig fysisk på måder hvor det er tydeligt hvad man kan lege med hvor og her skal være et rigt udvalg.
- Sikrer, at man overordnet set er tættere på børnene og på den måde, kan følge deres udvikling, læring og trivsel.
- Sikrer, at man skaber en bedre kvalitet i overgange ved f.eks. at mindske ventetid. Her er organisering og samarbejde nøgleord. At man ved hvem, gør hvad, og hvorfor og med inddragelse af børnene.
- Sikrer, at medarbejderne ved hvad de gør og hvorfor. Mere konkret at der arbejdes på at skabe en systematisk evalueringskultur med en højere grad af refleksionsevne. Det er meget muligt at potentialet for dette er til stede, men det fordrer faglig ledelse tæt på. Den kommende pædagogiske leder udviste kompetencer til dette, og gav relevante bud herpå. Etableringen af en højere grad af evalueringskultur skal fungere som katalysator for at højne kvaliteten i børnenes læringsmiljø.

### **3. Indsatser som iværksættes for at forbedre kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø?**

Med inddragelse af medarbejderne vil vi skabe strukturer for de voksne til at huske aftaler og organisering i hverdagen.

Med baggrund i tilsynsdata arbejder vi med en pædagogisk hverdag, der i højere grad understøtter at alle børn får mulighed for at være i berigende læringsmiljøer, både inde og ude. Vi arbejder med små grupper, hvor de voksne bliver på opgaven/gruppen og fordyber sig med børnene.

I forbindelse med fusionen er vi allerede i gang med at udvikle på de fysiske læringsmiljøer. Vi prioriterer de nødvendige midler til indkøb af materialer og arbejder på at skabe indbydende læringsmiljøer.

I alt hvad vi foretager os, vil vi altid have et sideløbende spor, der handler om at styrke de sproglige læringsmiljøer, i samarbejde med sprogvejleder, PPR og vores dagtilbudskonsulent. Personalet har vist potentiale til arbejdet med et godt sprogligt læringsmiljø og det er således relativt håndgribelige tiltag der skal til for at styrke de fysiske rammer.

### **4. Mål med indsatserne**

Mål:

- At arbejde med personalets forståelse for kvalitetsforståelsen, herunder at uderummet ikke i lige så høj grad som tidligere kan fungere som erstatning for et indendørs læringsmiljø
- At udvikle kvaliteten i børnenes hverdag med fokus på tilsyns data
- At ledelsen er tæt på og konsekvente i tilgang og forventningerne til en faglig udvikling

Tegn vi gerne vil se:

- At personalet arbejder med og vedligeholder et læse miljø
- At personalet bruger bøger med alle børn, hvor bogen læses livligt og med glæde
- At skriftsprog er tydeligt i børnenes hverdag på stuen
- At børnene har tid til fri leg og at der er materialer nok til at lege med
- At børnene har alternative muligheder for leg
- At de voksne positionerer sig og hjælper de børn som har behov, med fokus på alle børn

### **5. Tidsplan for arbejdet**

Vi fokuserer i første omgang på at opstartet en god proces vedr. forståelse for nødvendigheden af kvalitetsudviklingen, sideløbende med øvrige tiltag for at højne kvaliteten i det pædagogiske arbejde. Det er vores mål at arbejde på at kunne få tilstrækkelig kvalitet på de parametre der fremstod utilstrækkeligt i tilsynet.

Vi involvere det øvrige lederteam ift. at gøre kvalitetsudviklingen til et fælles ansvar.

Vi understøttes af PUF, hvor vi forventer at lave aftaler i løbet af december.

### **6. Aftaler om opfølgning med tilsynskonsulent**

Tilsynskonsulent laver opfølgende observation i slutningen af februar.