



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

*Børnehuset Bækken*

---

*Brabrand Dagtilbud*

---

2022

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

**Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

Vi har i de sidste 2 år haft særligt fokus på sprog og sproglige læringsmiljøer - dette med baggrund i skolebegynderscreenings resultater, hvor vi ikke har progression som dagtilbud ift andel af børn med frit skolevalg. Derfor ønsker vi at blive dygtigere.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har de sidste 2 år haft fælles fokus i dagtilbuddet på sproglige læringsmiljøer samt systematisk opfølgning på sprogvurderinger. Dette peger ind i at i højere grad at udvikle en evalueringskultur, hvor data, refleksion, handling og evaluering/justering er grundstenene i al pædagogisk arbejde. Den intenderede pædagogik er udgangspunkt for praksis og her har vi prioriteret fokus og kompetenceudvikling for alle medarbejdere. Kolbs læringscirkel, øvebaneskemaer og situationsanalyser er metoder til at fremme evalueringskulturen.

Afdelingerne har stuemøder, personalemøder mm hvor fælles faglig refleksion er med til at fremme en intenderet praksis og evalueringskultur. Endvidere pågår der kompetenceudvikling på tværs i dagtilbuddet for medarbejdere, hvor PPR underviser i opmærksomhed, før sproglig udvikling og sproglig udvikling. Vi har desuden ansat Marte Meo terapeut, faglig vejleder samt senest en pædagog med fokus på fysisk indretning af gode læringsmiljøer - alt dette på tværs af dagtilbuddet.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende inddraget dagtilbudsbestyrelsen i udarbejdelsen og evaluering af læreplan. Vi har udvalgt temaer gennem de 2 år ud fra bestyrelsens ønsker - og der har været særligt fokus på det pædagogiske grundlag, herunder samarbejde med forældre om børns læring, overgange samt børn i udsatte positioner og inklusion.

Inddragelsen er sket på bestyrelsesmøder, hvor der forud har været drøftelser på alle forældrerådsmøder inden for temaerne.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

---

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Det pædagogiske læringsmiljø:

Vi var blevet opmærksomme på at børnegruppen i højere grad kunne være selvhjulpne i garderoben.

Den manglende selvhjulpnehed afstedkom lange ventetider for børnene når de f.eks skulle på legepladsen, samt konflikter børnene imellem på baggrund af ventetid.

Vi har i personalegruppen drøftet, vi ville have mere kvalitet ind i vores overgange og valgte garderoben som særligt fokus.

Alle 3 stuer valgte et særligt fokus som skulle være selvhjulpnehed i garderoben med hver deres konkrete øvebane.

Vuggestue - Tage sko på selv.

Børnehave - Øve sig i at vende deres overtøj korrekt.

Personalet havde på forhånd opdelt børnene i mindre grupper af 3 børn i vuggestuen og 4 børn i børnehaven. Fokuset var tid, ro og kvalitet i garderobeovergangene.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi brugte post-its til at notere når børnene mestrede de forskellige mål og børnenes progression via daglige observationer.

Personalet lagde ekstra mærke til når barnet opdagede, at det mestrede noget nyt og udviste glæde og begejstring.

Det skulle være data som var nemt og tilgængeligt, derfor valgte vi post-it's.

Vi brugte stuemøder til at evaluere, da målene er opstillet for hver enkelt stue. Brugte personalemøder for at snakke mål og evaluering som fælles hus.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Personalet blev ekstra opmærksom på hvor meget læring der kan være i overgangene, for børnene. Samt den kvalitet der ligger i at være systematiske i at have et fælles fokus for at sikre det gode læringsmiljø. Brugen af situationsanalyse som reflektionsredskab blev benyttet og det blev tydeligt at børnenes egen glæde ved læring og mestring af nye kompetencer var en sidegevinst ved siden af øget selvhjulpenhed.

Vi lærte at det er vigtigt at prioritere at der er nok personale til stede i garderoben i overgangssituationerne.

Når de voksne var tilstede og fælles om et konkret mål, gir det kvalitet for både børn og voksne. Personalet kunne være nysgerrige på børnegruppens udvikling og trivsel, samt have fokus på de individuelle stue-mål.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Brabrand Dagtilbud har et fælles fagligt fundament, så det har endnu ikke givet anledning til en justering.

Vi justerer dagligt, ugentligt og hele tiden, for at blive bedre og skarpere på hvordan vores praksis skaber det bedste læringsmiljø.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Fokus på overgange. gjorde at vi fandt frem til Evalueringsmetode, der er nem at tilgå, så det bliver en del af indsamling af data, som man kan overføre til andre steder. og andre indsatsområder.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Have flere fælles læringsmål og fokus for den enkelte stue og det fælles hus.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Det pædagogiske læringsmiljø:

Vi har i personalegruppen drøftet, mere kvalitet på legepladsen. Vi oplevede der ofte var ganske få voksne og ikke tid nok til at hjælpe eller sætte aktiviteter i gang. Dette medførte at der ofte var konflikter på legepladsen samt børn der ikke rigtig var i gang med noget og f.eks gik lidt søgende omkring

Vi blev optagede af hvordan kunne vi skabe et godt læringsmiljø på legepladsen hvor vi kunne sikre trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi prioriterede at personaledekning på legepladsen skulle være passende, så det også var muligt at indtage positioner på legepladsen, så medarbejderne kunne være igangsettende og tilgængelige for børnene. Vi var både iagttagende ift. om børnene fordybede sig i aktiviteter - enten aktiviteter de selv initierede men også de vokseninitierede aktiviteter. Bækken anvender læringscirklen, som giver mulighed for hele tiden at tilpasses.

Charlotte laver også observationer, som datagrundlag, samt medarbejderne benytter situationsanalyse som refleksionsredskab.

Vi overvejede at lave børneinterviews om hvad børnene gerne vil have på legepladsen, hvad de synes er godt.

Vi brugte fotos som dokumentation, når vi ser børnefællesskaber i aktivitet og fælles leg på legepladsen

Vi bruger plan for middagsstunden så det bliver visuelt tydeligt hvilken rolle/ positionering de voksne har.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Personalet fordeler sig mere/rolleafklaring, med fælles ansvar i hele huset

Børnene skulle/skal kunne se meningen og der skal være plads til både voksen og børneinitierede aktiviteter på legepladsen

De voksne skal i højere grad følge børnenes spor, børneperspektiv.

Børnene fik/får mere lyst til at være ude, samt være sociale i fællesskabet.

Personalet lod børnene få mange flere muligheder.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har haft følgende læring af indsatsområdet:  
Legepladsen skal i højere grad ses som læringsrum.  
Planlægning for et fælles hus - særligt i middagsstunden  
Ændring af mødeplan, så den sikrer nok voksne til at understøtte læringsmiljøet, børnenes trivsel og udvikling.  
Fælles fagligt fokus.  
Være der hvor børnene er og forpligter os på, at være forberedt.

Vi er fortsat i gang og justerer praksis hele tiden.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Se mulige læringsmiljøer alle steder, både ude og inde.  
Personalet er mere åbne for nyt. - Noget er bedre end andet.  
Fællesskab for både børn og personale i hele huset.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Have mere fokus på læringsmiljøet i uderummene, legepladsen.

# 3

## Næste skridt

---

### Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er blevet opmærksomme på at det æstetiske læringsmiljø og de fysiske rammers betydning for børnegruppens læring og trivsel er vigtig. I den forbindelse har afdelingerne samarbejde med en medarbejder på tværs med særlige kompetencer ift. de fysiske rammers betydning for læringsmiljøet.

Desuden er ny tilgang til sprog understøttende pædagogik med projektet leg sproget ind i 4 afdelinger, en anden og mere læreplansunderstøttende tilgang, hvor legen og børnenes initiativer er udgangspunktet. Effekt og indsats vil løbende blive drøftet i lederteam.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På baggrund af evalueringerne har vi besluttet at have endnu mere fokus på systematik og opfølgning. Vi har fortsat stuemøder, personalemøder, sparring med pædagogisk leder hver 3. måned som faste fora for fælles faglig refleksion og opfølgning.

Vi har i vores intro forløb til nye medarbejdere indarbejdet introduktion til faglig refleksion og sparring på tværs med henblik på at bygge ovenpå en evalueringskultur også for de nye.

Det er et kontinuerligt fokuspunkt også for de mere erfarne medarbejdere, samt i lederteamet.