



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Natur og Miljøbørnehuset Viben*

---

*Brabrand Dagtilbud*

---

2022

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

**Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

Vi har i de sidste 2 år haft særligt fokus på sprog og sproglige læringsmiljøer - dette med baggrund i skolebegynderscreenings resultater, hvor vi ikke har progression som dagtilbud ift andel af børn med frit skolevalg. Derfor ønsker vi at blive dygtigere.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har de sidste 2 år haft fælles fokus i dagtilbuddet på sproglige læringsmiljøer samt systematisk opfølgning på sprogvurderinger. Dette peger ind i at i højere grad at udvikle en evalueringskultur, hvor data, refleksion, handling og evaluering/justering er grundstene i al pædagogisk arbejde. Den intenderede pædagogik er udgangspunkt for praksis og her har vi prioriteret fokus og kompetenceudvikling for alle medarbejdere. Kolbs læringscirkel, øvebaneskemaer og situationsanalyser er metoder til at fremme evalueringskulturen.

Afdelingerne har stuemøder, personalemøder mm hvor fælles faglig refleksion er med til at fremme en intenderet praksis og evalueringskultur. Endvidere pågår der kompetenceudvikling på tværs i dagtilbuddet for medarbejdere, hvor PPR underviser i opmærksomhed, før sproglig udvikling og sproglig udvikling. Vi har desuden ansat Marte Meo terapeut, faglig vejleder samt senest en pædagog med fokus på fysisk indretning af gode læringsmiljøer - alt dette på tværs af dagtilbuddet.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende inddraget dagtilbudsbestyrelsen i udarbejdelsen og evaluering af læreplan. Vi har udvalgt temaer gennem de 2 år ud fra bestyrelsens ønsker - og der har været særligt fokus på det pædagogiske grundlag, herunder samarbejde med forældre om børns læring, overgange samt børn i udsatte positioner og inklusion.

Inddragelsen er sket på bestyrelsesmøder, hvor der forud har været drøftelser på alle forældrerådsmøder inden for temaerne.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har fokus på det sproglige læringsmiljø og dermed børnenes sproglige udvikling og progression. Vi har en hypotese om, at resultaterne fra børnenes sprogvurderinger ikke altid fortæller os, alt om børnenes sproglige kompetencer, og at de ikke altid stemmer overens med den virkelighed vi møder. Vi oplever desuden, at vi ofte har svært ved helt at klarlægge børnenes behov efter vurderingen, hvilket også kan gøre det vanskeligt at lave efterfølgende handleplaner.

Vi er nysgerrige på, at undersøge hvad der reelt sker i vurderingssituationerne, hvilken måde de blev udført på, og hvordan børnene deltager (alle former for kommunikation)

Vi har en formodning om, at det vil kunne fortælle mere, og give et mere nuanceret billede af sprogvurderingernes resultat.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har valgt at afprøve at filme, når der bliver lavet sprogvurderinger. (Indtil videre har en pædagog gjort det). Vi har valgt denne form for data, da vi tænkte det kunne understøtte den mere kvantitative data, som sprogvurderingen er med mere kvalitativ data, som en film af det enkelte barn er.

I en sprogvurdering er det ikke muligt at se interaktion mellem barn og pædagog, det er heller ikke tydeligt at se, hvilken sindstilstand barnet er i mm. Dette kan man med en film. Det ændrer ikke nødvendigvis resultatet af sprogvurderingen, men det kan være med til at give et mere nuanceret billede af barnet, og vurderingssituationen, samt et blik på den pædagog, der udfører vurderingen.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Filmklippene af sprogvurderingerne viste tydeligt at nogle børn hurtigt blev hængt af i vurderingsprocessen. Når man som pædagog foretager vurderingen, er det ikke sikkert man er opmærksom på dette- her er opmærksomheden i højere grad på, at vurderingen bliver udført korrekt. Ved nogle børn blev det også meget tydeligt, at der slet ikke var rigtig kommunikation/kontakt mellem barnet og den voksne. Barnet hørte simpelthen ikke, hvad den voksne sagde.

Med denne viden blev det tydeligere hvorfor nogle børn klarede deres sprogvurderinger så dårligt.

Fremadrettet kunne det desuden være interessant, hvis alle pædagoger filmede de vurderinger de lavede af børn, der sprogligt er bagud. Her ville vi også kunne undersøge om sprogvurderingerne laves meget forskelligt, hvilket også vil have betydning for børnenes resultater.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores filmklip af sprogvurderingerne gjorde os opmærksomme på noget, vi ikke havde set tidligere hos enkelte børn. bl.a. at nogle børn blev koblet helt af i processen. Det gjorde det tydeligt for os, at der er noget arbejde med enkelte børn, der kommer før det sproglige. Ved nogle børn skulle vi i stedet arbejde med relationen, tilknytningen og den helt basale kontakt, før vi skulle arbejde målrettet med sproglig udvikling.

Ved et barn har vi efter intenst arbejde med relationsdannelse og tilknytning lavet en ny sprogvurdering efter 6 mdr. Denne vurdering er ligeledes blevet filmet.

Vurderingsresultatet er stadig ikke godt, men filmen viser nu tydeligt, at der er kontakt og relation ml. barn og voksen.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har generelt fået erfaring om, at det kan give god mening at filme situationer, hvor vi er i tvivl om, hvad der er på spil. Det giver et meget objektive billede af situationer og læringsmiljøer, som er god data til at analysere på stuemøder og personalemøder. Vores oplevelse er, at man nemt kan stirre sig blind på sin egen praksis- så det kan være godt at se sig selv (og børnene) udefra.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det kunne give god mening fremadrettet at filme de sprogvurderinger (og opfølgende sprogvurderinger) vi foretager på børn, hvor vi er i tvivl om, hvad deres udfordringer reelt er. Det giver et mere nuanceret billede af barnets udfordringer, og er med til at understøtte det videre arbejde med det pædagogiske læringsmiljø.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Øvebaneskemaer - børns udvikling, progression, læring mm.

Vi ønskede at undersøge, hvordan vi på en enkelt og effektiv måde kunne støtte børn og børnegrupper i deres udvikling på flere forskellige områder, uden at skulle udarbejde store indviklede handleplaner.

Vi ønskede at gøre det på et databaseret grundlag, så det ikke blev pga. synsninger fra de enkelte pædagoger.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Det har været meget forskelligt alt efter, hvad det var vi ville undersøge.

Det kunne være videoklip, at sætte streger på et skema, observationer, fotos mm.

Ofte bliver der brugt post-its som personalet har i lommen. Her noteres dato og en kort beskrivelse/observation af en given situation med barnet/børnegruppen. Post-its samles i barnets mappe sammen med øvebaneskemaet, og gennemgås til kommende stuemøde.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Øvebaneskemaerne skaber et fælles fokus for personalet på stuen/ i huset.

Det er et simpelt værktøj, der med små justeringer i læringsmiljøet kan have stor betydning for børnenes udvikling.

At øvebaneskemaet er meget konkret med små tydelige mål, gør det nemt at arbejde med, også når der er travlt eller pres på hverdagen.

Skemaet kan desuden nemt justeres, hvis fokus ændres undervejs i processen.

Post-its som data gjorde det også tydeligt for os, at data kan være mange ting. Det behøves ikke at tage lang tid at lave, men kan være små øjeblikks-observationer.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Øvebaneskemaerne giver ikke nødvendigvis anledning til fast ændring af en praksis, da det har et blik på de enkelte børn og børnegrupper- derfor giver det løbende anledning til ændring af praksis.  
Vi ser nok mere praksis som noget, der hænger sammen med den pågældende børnegruppe vi har i huset.  
Da børnegruppen hele tiden ændrer sig, bliver vores praksis også nødt til dette. Forskellige børn kalder på forskellige ting.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Det er blevet tydeligt for os, at det ikke nødvendigvis kræver store handleplaner, lange videoklip mm. til at evaluere og arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes udvikling og trivsel. Ofte kan man komme rigtig langt med at sætte små tydelige og konkrete mål for børnenes progression og personalet pædagogiske indsats.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil som tidligere nævnt i langt højere grad bruge helt konkrete mål for arbejdet med børnene vha. øvebaneskemaerne.

# 3

## Næste skridt

---

### Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er blevet opmærksomme på at det æstetiske læringsmiljø og de fysiske rammers betydning for børnegruppens læring og trivsel er vigtig. I den forbindelse har afdelingerne samarbejde med en medarbejder på tværs med særlige kompetencer ift de fysiske rammers betydning for læringsmiljøet.

Desuden er ny tilgang til sprog understøttende pædagogik med projektet leg sproget ind i 4 afdelinger, en anden og mere læreplansunderstøttende tilgang, hvor legen og børnenes initiativer er udgangspunktet. Effekt og indsats vil løbende blive drøftet i lederteam.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På baggrund af evalueringerne har vi besluttet at have endnu mere fokus på systematik og opfølgning. Vi har fortsat stuemøder, personalemøder, sparring med pædagogisk leder hver 3. måned som faste fora for fælles faglig refleksion og opfølgning.

Vi har i vores intro forløb til nye medarbejdere indarbejdet introduktion til faglig refleksion og sparring på tværs med henblik på at bygge ovenpå en evalueringskultur også for de nye.

Det er et kontinuerligt fokuspunkt også for de mere erfarne medarbejdere, samt i lederteamet.