



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Unimukken

Brabrand Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste 2 år haft særligt fokus på sprog og sproglige læringsmiljøer - dette med baggrund i skolebegynderscreenings resultater, hvor vi ikke har progression som dagtilbud ift andel af børn med frit skolevalg. Derfor ønsker vi at blive dygtigere.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har de sidste 2 år haft fælles fokus i dagtilbuddet på sproglige læringsmiljøer samt systematisk opfølgning på sprogvurderinger. Dette peger ind i at i højere grad at udvikle en evalueringskultur, hvor data, refleksion, handling og evaluering/justering er grundstenene i al pædagogisk arbejde. Den intenderede pædagogik er udgangspunkt for praksis og her har vi prioriteret fokus og kompetenceudvikling for alle medarbejdere. Kolbs læringscirkel, øvebaneskemaer og situationsanalyser er metoder til at fremme evalueringskulturen.

Afdelingerne har stuemøder, personalemøder mm hvor fælles faglig refleksion er med til at fremme en intenderet praksis og evalueringskultur. Endvidere pågår der kompetenceudvikling på tværs i dagtilbuddet for medarbejdere, hvor PPR underviser i opmærksomhed, før sproglig udvikling og sproglig udvikling. Vi har desuden ansat Marte Meo terapeut, faglig vejleder samt senest en pædagog med fokus på fysisk indretning af gode læringsmiljøer - alt dette på tværs af dagtilbuddet.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende inddraget dagtilbudsbestyrelsen i udarbejdelsen og evaluering af læreplan. Vi har udvalgt temaer gennem de 2 år ud fra bestyrelsens ønsker - og der har været særligt fokus på det pædagogiske grundlag, herunder samarbejde med forældre om børns læring, overgange samt børn i udsatte positioner og inklusion.

Inddragelsen er sket på bestyrelsesmøder, hvor der forud har været drøftelser på alle forældrerådsmøder inden for temaerne.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Øvebaneskemaer.

Formålet med øvebaneskemaet er at sikre at indsatsen tilsvare barnet eller gruppens nærmeste zone for udvikling til enhver tid med hensyn til handling, person, tid mm. Indsatsen skal være så konkret som muligt, og med en afgrænset tidsinterval. Øvebaneskemaet skal sikre en høj grad af systematik i forhold til udførelsen og evaluering, samt en høj grad Evalueringen fører frem til justeringer på den næste handling.

Data- handling -evaluering -data

Sikre at indsatsen medfører en progression for det enkelte barn eller gruppe. Short -term cirkel - evalueres på ugentlig basis. Praksisfortællinger, video, obaf gennemsigthed i hvordan, der skal handles, observationer, relations skemaer.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Øvebaneskemaet er et evalueringsredskab i sig selv, som bygger på indsamling af data.

For at sikre at data kan anvendes i justeringer af handling, skal data relatere til det praksisnært på stuerne. Vi indsamlede data gennem video, praksisfortællinger og aftalte observationer. For eksempel. Handlingen for en gruppe urolige vuggestuebørn før spisetid var at markere måltidets start og slut. Det indsamlede data viste at børnene var urolige, der var et højt støjniveau, nogle børn grad og andre var i småkonflikter rundt om bordet. Data gav anledning til en refleksion, der dannede grundlaget for en handling. Vi havde en hypotese om at en markering af måltidets start og slut ville skabe en højere grad af overskuelighed og ro for børnene. Øvebaneskemaet er velegnet til meget konkrete handlinger, der kan evalueres efter kort til. I eksemplet med vuggestuebørnene aftalte vi at evaluerer efter 1 uge. Evalueringen genererede ny data som kun bruges i en justering af øvebanen, som igen evalueres efter 1 uge.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Anvendelsen af øvebaneskemaet synliggør interafhængighed mellem data, handling og evaluering. Ved en systematisk gennemgang af de 3 trin har vi set at ganske få konkrete og reflekterede ændringer i handling kan have en signifikant betydning for børnenes læringsmiljø. I eksemplet med vuggestuebørnene aftalte vi at handlingen skulle være at alle skulle klappe i bordet 3 gange signaleret måltidets start. Ved måltidets slut skulle der klappes igen. Handlingen er meget konkret - alle ved hvornår handlingen skulle gennemføres og hvem skulle gøre det. Skemaet lægger op til de tegn, der skulle iagttages (data). Erfaringer med øvebaneskemaet viser at selve små handlinger kan ændre børnenes læringsmiljø, hvis de sker på baggrund af videns informerede beslutninger.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Øvebaneskemaet er vores fortrukne dokumentations- og evalueringsredskab. Vi har brugt skemaet til at øve os i systematikken mellem data, refleksion, beslutning og handling. Vi har erfaret at ved at arbejde systematisk kan vi opnå en synlig og ønsket effekt, som er meget motiverende for personalet. Vi arbejder med en handling ad gangen, der gør at vi lettere kan identificere, hvad virker og, hvad virker ikke. Systematikken betyder at der arbejdes praksisnært, og at vi adresserer de aktuelle udfordringer til enhver tid. Eksemplet med vuggestuebørnene er på en gruppe. Vi bruger øvebaneskemaet også når der skal justeres i læringsmiljøet for det enkelte barn. Princippet med én velovervejet ting ad gang giver en gennemsuelighed og tilgængelighed for alle, der har med barnet eller gruppen at gøre.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde behov for at ændre læringsmiljøet i garderoben - tiden mellem slutningen på frokosten og når børnene skulle på legepladsen. Læringsmiljøet var præget af uro, larm og konflikt. Mange børn ventede i lang tid, og andre børn fik ikke den hjælp som de havde brug for. Der opstod mange konflikter i garderoben.

Vi var nysgerrig på, hvordan vi kunne tilgodese alle børnenes behov - mindske tom ventetid for de hurtige børn, og støt de børn, der havde brug for hjælp til at opnå en større grad af selvstændighed.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Ændringen af læringsmiljøet blev drøftet på et personalemøde. Personalet skulle iagttage hinandens garderobetid. Der blev aftalt hvem skulle iagttage, hvornår skulle lave iagttagelserne og hvad man skulle iagttage. Iagttagelserne blev samlet på personalemøde, og blev suppleret med praksisfortællinger. Det vi var mest nysgerrige på var spørgsmålet 'Hvordan positionerer de voksne sig?'

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi så at de voksnes positionering var tilfældig. De var der, hvor der opstod problemer dvs. konfliktløsning, oprydning efter frokost, på badeværelset. Personalet var altid et skridt efter frem for at være foran med en tydelig plan. Børnene manglede anvisninger, og var lidt overladt til sig selv. Der manglede et mål for læringsmiljøet. Vi er blevet opmærksomme at børneperspektivet i dataopsamling kunne styrkes, derfor at vi en ambition at udføre børneinterviews til kommende evalueringer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi aftalte et mål for læringsmiljøet i garderoben, og hvordan de voksne skulle positionere sig for at opnå målet. Der blev lavet en plan for hvem hjælp børnene på badeværelset, hvem hjælp hvilke børn, hvem skulle på legepladsen først, og hvornår der skulle ryddes op efter frokost, Derudover delte vi børnene i 'hjælp-hinanden-grupper' - tegnede 'gruppe-cirkler' på gulvet, klistrede 'Rim og Remse' kort på gulvet. Tanken med grupperne er at de store børn kan hjælpe de små børn. Cirklerne skaber en højere grad af overskuelighed for børnene og kortene med rim og remse giver børnene noget meningsfuld at beskæftige sig med mens de venter på at komme ud på legepladsen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vores erfaringer med læringsmiljøet i garderoben har givet os både en indsigt i vigtigheden af ,at definere målet for læringsmiljøet, samt betydningen af de voksnes positionering, hvis der skal ske en justering. Derudover har vi erfaret at når dataindsamling bliver til et fællesanliggende skabes der et større grundlag for vidensdeling og refleksion. Aftaler med hvem gør hvad hvornår betyder, at der et forpligtigende, fællesansvar for at justeringen af læringsmiljøet kan lykkes.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er blevet opmærksomme på at det æstetiske læringsmiljø og de fysiske rammers betydning for børnegruppens læring og trivsel er vigtig. I den forbindelse har afdelingerne samarbejde med en medarbejder på tværs med særlige kompetencer ift de fysiske rammers betydning for læringsmiljøet.

Desuden er ny tilgang til sprog understøttende pædagogik med projektet leg sproget ind i 4 afdelinger, en anden og mere læreplansunderstøttende tilgang, hvor legen og børnenes initiativer er udgangspunktet. Effekt og indsats vil løbende blive drøftet i lederteam.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På baggrund af evalueringerne har vi besluttet at have endnu mere fokus på systematik og opfølgning. Vi har fortsat stuemøder, personalemøder, sparring med pædagogisk leder hver 3. måned som faste fora for fælles faglig refleksion og opfølgning.

Vi har i vores intro forløb til nye medarbejdere indarbejdet introduktion til faglig refleksion og sparring på tværs med henblik på at bygge ovenpå en evalueringskultur også for de nye.

Det er et kontinuerligt fokuspunkt også for de mere erfarne medarbejdere, samt i lederteamet.