



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Skoven

Brabrand Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste 2 år haft særligt fokus på sprog og sproglige læringsmiljøer - dette med baggrund i skolebegynderscreenings resultater, hvor vi ikke har progression som dagtilbud ift andel af børn med frit skolevalg. Derfor ønsker vi at blive dygtigere.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har de sidste 2 år haft fælles fokus i dagtilbuddet på sproglige læringsmiljøer samt systematisk opfølgning på sprogvurderinger. Dette peger ind i at i højere grad at udvikle en evalueringskultur, hvor data, refleksion, handling og evaluering/justering er grundstenene i al pædagogisk arbejde. Den intenderede pædagogik er udgangspunkt for praksis og her har vi prioriteret fokus og kompetenceudvikling for alle medarbejdere. Kolbs læringscirkel, øvebaneskemaer og situationsanalyser er metoder til at fremme evalueringskulturen.

Afdelingerne har stuemøder, personalemøder mm hvor fælles faglig refleksion er med til at fremme en intenderet praksis og evalueringskultur. Endvidere pågår der kompetenceudvikling på tværs i dagtilbuddet for medarbejdere, hvor PPR underviser i opmærksomhed, før sproglig udvikling og sproglig udvikling. Vi har desuden ansat Marte Meo terapeut, faglig vejleder samt senest en pædagog med fokus på fysisk indretning af gode læringsmiljøer - alt dette på tværs af dagtilbuddet.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende inddraget dagtilbudsbestyrelsen i udarbejdelsen og evaluering af læreplan. Vi har udvalgt temaer gennem de 2 år ud fra bestyrelsens ønsker - og der har været særligt fokus på det pædagogiske grundlag, herunder samarbejde med forældre om børns læring, overgange samt børn i udsatte positioner og inklusion.

Inddragelsen er sket på bestyrelsesmøder, hvor der forud har været drøftelser på alle forældrerådsmøder inden for temaerne.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Arbejdsspørgsmål; hvordan kan vi arbejde med børnenes følelsesmæssige udvikling?
- Fokus på barnets alsidige personlige udvikling
- Underfokus; følelsernes sprog, inspireret af ROS (relationer og samspil)
Har arbejdet med at fokus skulle integreres gennem hele dagen - fx på legepladsen, i mellemrummene, til dialogisk læsning, i alle fysiske rum, de sange, vi synger, speciallavede vendespil osv.
- Børnenes følelsesmæssige, afstemte regulering. At børnene kan sætte nuanceret ord på deres følelser, blive bevidste om deres egne og andres følelser - er forudsætningen for deres evne til at mentalisere på sigt.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Praksisfortællinger delt på stuemøderne; justeringer af praksis i forhold til arbejdet med temaet. Her er data referater fra stuemøderne.
 - Fotos, der viser børnene i situationer, hvor der er følelser på spil, der kan bruges til at gøre fokusområdet tydeligt, nærværende og vedkommende. Børnene føler sig inddraget og giver ejerskab.
- Kan man sætte 2 fotos ind? Lave en beskrivelse af, hvad de fortæller os?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Børnenes optagethed af vores fokusområde viser os behovet for at arbejde med deres evne til at udtrykke sig følelsesmæssigt passende og afstemt i deres samspil med hinanden.
- At bruge fotos af børnene selv, er en styrke i forhold til at børnene følte sig "set, hørt og forstået".
- Det var godt, at vi havde bredt det ud til "læringsmiljø gennem hele dagen" - og at alle voksne havde samme fokus. Det betød, at et barn fx kunne møde "vejrtrækningsmetoden" til samling, i en overgang, på legepladsen, sidst på dagen, uanset hvilke voksne, der var til stede.
- Når opslagstavlen, "børnekunsttavlen", fotorammen osv. har det samme overordnede tema, ser vi at børnene også snakker om det med hinanden - spontant og uden voksenstyring.
- Enkelte børn er selv begyndt at efterspørge og referere til fx. bogen "bliv ven med din Amygdala" eller bede om, at vi lige skal lave "hånden" (en vejrtrækningsøvelse).

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- der er løbende lavet justeringer på stuemøderne, således at vi sikrer os, at vi er på rette vej...hvordan går det i gruppen, er der enkelte børn, der har brug for en anden tilgang, praksis osv?
- det giver ikke anledning til justering af den overordnede pædagogiske læreplan, men vi vil gerne fremadrettet gøre med af det samme;
- sørge for, at når vi har et udviklingsspør, vi forfølger sammen med børnene, så styrkes det af, at det er et fælles udviklingsspør for alle børn og alle voksne gennem hele dagen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

- tror, vi kommer til i højere grad at anvende fotos som dokumentation og evaluering med børnene.
- vi skal overføre de gode erfaringer med at arbejde omkring alle situationer i løbet af dagen til andre fokusområder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- vi var nysgerrige på, hvorfor nogle voksne lykkes bedre med børnenes følgeskab og konfliktforbyggelse end andre.
- det er vores hypotese, at det pædagogiske læringsmiljø er afhængigt af de voksnes evne til relationsdannelse og konflikt håndtering, derfor er vi optaget af, hvordan vi kan lære af hinanden og reflektere sammen for at forberede praksis i forbindelse hermed.
- fokus på høj faglighed i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner
- kunne vi finde en metode, som kunne blive en integreret del af en dialogbaseret feed-back kultur
- derfor lavede vi individuelle øvebaner med udgangspunkt i situationsanalyser. Forud herfor indgår læringscirklen som en del af udviklingsarbejdet.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- individuelle situationsanalyser med øvebaner, der tager udgangspunkt i det fælles faglige udviklingspunkt - at lykkes med at barnet giver den voksne følgeskab og forebyggelse af konfliktsituationer.
- arbejde på stuemøder med reflektive dialoger og feedback med udgangspunkt i individuelle situationsanalyser.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- når vi har fælles fokus og alle arbejder individuelt med det samme udgangspunkt, giver det os muligheden for at skabe et tillidsfuldt samarbejdsrum
- i forhold til børnenes trivsel og udvikling, er det betydningsfuldt HVORDAN vi arbejder med relationerne til de enkelte børn - de voksnes relationskompetence er afgørende for kvaliteten af det samspil, de har med børnene - der kommer fokus på at lykkes SAMMEN med barnet i stedet for at barnet lykkes.

EX: En pædagog beskriver i sin situationsanalyse, hvordan hun lykkes bedre med barnets følgeskab, når barnet forberedes helt præcist inden en tur ud af huset. Hvor skal vi hen, hvem skal du gå sammen med, hvem af de voksne hjælper dig, når det bliver svært, hvornår kommer vi hjem igen?

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Situationsanalysen gav anledning til, at det blev almen praksis at 3 ud af de 16 børn på stuen forberedes særskilt før overgang til garderobe, inden ture ud af huset. Det ene af de 3 børn har nu fået visuel støtte, hvor der er billeder af hvor turen går hen og hvilken voksen, barnet skal følges med.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

- vi fik arbejdet gentagende og kontinuerligt med situationsanalyserne, således at det er blevet et redskab, vi nu kan hive "op af skuffen", når der er nye områder, vi gerne vil udvikle på.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- det skal vi drøfte på dagtilbudsniveau.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er blevet opmærksomme på at det æstetiske læringsmiljø og de fysiske rammers betydning for børnegruppens læring og trivsel er vigtig. I den forbindelse har afdelingerne samarbejde med en medarbejder på tværs med særlige kompetencer ift de fysiske rammers betydning for læringsmiljøet.

Desuden er ny tilgang til sprog understøttende pædagogik med projektet leg sproget ind i 4 afdelinger, en anden og mere læreplansunderstøttende tilgang, hvor legen og børnenes initiativer er udgangspunktet. Effekt og indsats vil løbende blive drøftet i lederteam.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På baggrund af evalueringerne har vi besluttet at have endnu mere fokus på systematik og opfølgning. Vi har fortsat stuemøder, personalemøder, sparring med pædagogisk leder hver 3. måned som faste fora for fælles faglig refleksion og opfølgning.

Vi har i vores intro forløb til nye medarbejdere indarbejdet introduktion til faglig refleksion og sparring på tværs med henblik på at bygge ovenpå en evalueringskultur også for de nye.

Det er et kontinuerligt fokuspunkt også for de mere erfarne medarbejdere, samt i lederteamet.